

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 4

с углублённым изучением французского языка имени Жака-Ива Кусто
Василеостровского района Санкт-Петербурга

Рабочая программа

Подготовительной группы (6-7 лет)

«Умники и Умницы»

ПРИЛОЖЕНИЕ №3

к образовательной программе дошкольного образования

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 4

с углублённым изучением французского языка имени Жака-Ива Кусто
Василеостровского района Санкт-Петербурга (ГБОУ СОШ №4 Кусто)

срок реализации программы: 1 год

Составили воспитатели:

Щербакова В.А. Садыгова Э.Э.

Содержание

Оглавление

1. Целевой раздел.....	2
<i>Обязательная часть Программы</i>	<i>2</i>
1.1. Пояснительная записка.....	2
1.2 Цели и задачи реализации программы.....	3
1.3. Принципы и подходы к формированию Программы старшей группы.....	5
<i>Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.....</i>	<i>7</i>
1.4 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.....	7
<i>Характеристика возрастных особенностей детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет)</i>	<i>7</i>
1.5. Планируемые результаты освоения Программы.....	9
<i>Целевые ориентиры освоения Программы формулируются в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС) через раскрытие динамики формирования уровня развития и образования воспитанников в данный возрастной период освоения программы по 5-ти направлениям развития детей. К 5-6 годам при успешном освоении Программы достигается следующий уровень развития.</i>	<i>9</i>
<i>Система оценки результатов освоения Программы</i>	<i>13</i>
2. Содержательный раздел рабочей программы.....	14
<i>Обязательная часть Программы</i>	<i>14</i>

1. Целевой раздел

Обязательная часть Программы

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основании Основной образовательной программы Дошкольного образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 4 с углублённым изучением французского языка имени Жака-Ива Кусто Василеостровского района Санкт-Петербурга (ОДОД ГБОУ СОШ №4 Кусто д/с Калипсо)

Программа обеспечивает разностороннее развитие личности детей дошкольного возраста в возрасте от 6 до 7 лет в различных видах общения и деятельности, с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей по основным направлениям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому.

Нормативные документы

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Законом РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 г. №461.83 «Об образовании в Санкт-Петербурге».
 - ФГОС дошкольного образования (приказ от 17.10.13 г, № 1155 действует с 01.01.2014 г);
 - Приказ МинОбрНауки России от 30.08.2014 года №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 года №30038);
 - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564)
 - Профессиональный стандарт педагога. Педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании,

утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 года №544н;

Программы и технологии, на основе которых осуществляется вариативность содержания:

- Экономическое воспитание для дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования / Аксенова Ю.А., Давыдова В.Е., Кириллов И.Л., Мищенко И.С., Шатова А.Д. - М., 2017.

1.2 Цели и задачи реализации программы.

Целью программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Задачи:

- охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие; обеспечивать равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создавать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединять обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формировать общую культуру личности детей, развивать их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность ребенка, формировать предпосылки учебной деятельности;
- формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечивать преемственность целей, задач и содержания дошкольного общего и

начального общего образования.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Задачи: формировать представление о содержании деятельности людей некоторых профессий;

- учить уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;
- поощрять желание и стремление детей быть занятыми полезной деятельностью, помогать взрослым;
- стимулировать деятельность “по интересам”, проявление творчества и изобретательности.
- развивать у детей интерес и положительное отношение к рекламе;
- дать представление о рекламе, о ее назначении;
- учить детей правильно воспринимать рекламу (“Не покупай все, что рекламируется. Прежде, чем купить – подумай, нужна ли тебе эта вещь, хватит ли денег на ее приобретение”);
- воспитывать разумные потребности.
- формировать правильное отношение к деньгам как предмету жизненной необходимости;
- воспитывать начала разумного поведения в жизненных ситуациях, связанных с деньгами;
- дать представление о том, что деньгами оплачивают результаты труда людей и к ним следует относиться с уважением.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы подготовительной группы

Принципы и подходы к формированию рабочей программы

В основе реализации рабочей программы лежит культурно-исторический и системно-деятельностный подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС, который предполагает:

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;

- партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностями развития);

- учёт этнокультурной ситуации развития детей;

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства;

- обогащение детского развития;

Программа также построена с учетом следующих принципов:

- *Поддержка разнообразия детства.* Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения. Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики Санкт-Петербурга в целом и Василеостровского района в частности, социокультурной ситуации развития каждого

ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

- *Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.* Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям

семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

- *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей(законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей.* Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.
- *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.* Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.
- *Сотрудничество Организации с семьей.* Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.
- *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа проводится регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.
- *Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-

исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

- *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
- *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей дошкольного возраста.
- *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.* Стандарт и Примерная программа дошкольного образования являются основой инвариантных ценностей и ориентиров, с учетом которых разработана Программа.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Принцип учета возрастных и индивидуальных психических особенностей старших дошкольников, их интерес к экономическим явлениям как к явлениям окружающей действительности, тесная взаимосвязь нравственно-трудового и экономического воспитания, комплексный подход к развитию личности дошкольника (связь этического, трудового и экономического воспитания), что соответствует федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее — ФГОС ДО)

1.4 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Характеристика возрастных особенностей детей возраста (6-7 лет)

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают

осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т.д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее.

Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать.

Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования.

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
 - ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
 - ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
 - ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
 - у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
 - ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности

Система оценки результатов освоения Программы

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой основной образовательной программой дошкольного образования.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».	Наблюдение. Анализ продуктов детской деятельности. Анализ выполнения диагностических заданий. Анкетирование родителей.	2 раза в год	2 раза в год	Сентябрь/ Май

2. Содержательный раздел рабочей программы.

Обязательная часть Программы

2.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка 6-7 лет

Содержание Программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка 6-7 лет, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Целостность педагогического процесса обеспечивается реализацией основной образовательной программой ОДОД ГБОУ СОШ №4 Калипсо, утвержденной приказом директора № 31082 от 31.08.2022, принято решением педагогического совета протокол № от

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей 6-7 лет в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Направление «Физическое развитие»

Задачи

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

- Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим). Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.
- Формировать представления об активном отдыхе.
- Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.
- Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

Физическая культура

- Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.
- Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.
- Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения. Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.
- Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега. Добиваться активного движения кисти руки при броске.
- Учить перелезать с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.
- Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.
- Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.
- Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве. Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений.
- Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними.
- Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.
- Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения. Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.

Подвижные игры

- Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.
- Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности. Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, футбол).
- Направление «Физическое развитие» реализуется через разнообразные виды детской деятельности: физкультурные занятия, игры, самостоятельную деятельность, а также через прогулку, закаливающие процедуры, утреннюю гимнастику, которые представлены в Приложении №1 (Примерный общий объем частей основной общеобразовательной программы дошкольного образования подготовительной группы)

Направление «Речевое развитие»

Задачи

Грамматический строй речи. Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении. Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.

Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).

Связная речь. Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Формировать умение вести диалог между воспитателями ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их. Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его. Развивать умение составлять рассказы из личного опыта. Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

Подготовка к обучению грамоте. Дать представления о предложении (без грамматического определения). Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности. Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части. Учить составлять слова из слогов (устно). Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

Художественная литература. Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками. Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимым персонажем. Развивать у детей чувство юмора. Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову. Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы). Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением. Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.

Направление «Познавательное развитие»

Задачи

Первичные представления об объектах окружающего мира.

- Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире; о простейших связях между предметами ближайшего окружения.

Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Расширять представления о качестве поверхности предметов и объектов.

- Учить применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.).
- Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты; привлекать к простейшим экспериментам и наблюдениям. **Сенсорное развитие.** Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности. Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности.
- Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различие их качеств. Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.). Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету). Закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах.
- **Проектная деятельность.** Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную). В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников. Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера. В работе над нормативными проектами поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм.
- Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме.
- **Дидактические игры.** Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего.
- Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры. Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.
- Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т. д.). Развивать и закреплять сенсорные способности. Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

Приобщение к социокультурным ценностям

- Расширять и уточнять представления детей о предметном мире.
- Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве.
- Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный,

воздушный, водный). Продолжать знакомить с библиотеками, музеями. Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.).

- Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.
- Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными).
- Расширять представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность).
- Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас.
- Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности.
- Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.
- Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.). Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.

Формирование элементарных математических представлений

Количество и счет.

- Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.
- Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения

предметов стрелками.

- Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами. Знакомить с числами второго десятка. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10). Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет),
- последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число. Знакомить с составом чисел в пределах 10.
- Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе). Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет).
- Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (–) и знаком отношения равно (=).

Величина.

- Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.
- Делить предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям. Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку). Учить детей измерять объем жидких сыпучих веществ с помощью условной меры. Дать представления о весе предметов и способах его измерения.
- Сравнивать вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами. Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

Форма.

- Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств. Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника, четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой.
- Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам. Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех

- отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т. д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению
- их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу. Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

Ориентировка в пространстве.

- Учить детей ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).
- Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы. Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз;
- самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

Ориентировка во времени.

- Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года. Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время». Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час). Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

Ознакомление с миром природы.

- Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса. Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Учить устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Знакомить с лекарственными растениями (подорожник, крапива и др.). Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы. Продолжать знакомить детей с дикими животными. Расширять представления об особенностях приспособления животных к окружающей среде.
- Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Знакомить с некоторыми формами защиты

земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т. п.). Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями

- их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи — в муравейниках, пчелы — в дуплах, ульях). Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.). Учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают). Развивать интерес к родному краю. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.). Учить обобщать и систематизировать представления о временах года. Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь.
- Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности. Объяснить детям, что в природе все взаимосвязано. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.). Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека. Закреплять умение правильно вести себя в природе (не ломать кустов и ветвей деревьев, не оставлять мусор, не разрушать муравейники и др.). Оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.

Сезонные наблюдения

- **Осень.** Закреплять знания детей о том, что сентябрь первый осенний месяц. Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве). Показать обрезку кустарников, рассказать, для чего это делают. Учить собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок.
- **Зима.** Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. д.). Обращать внимание детей на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т. д.). Объяснить, что это корм для птиц. Учить определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного тяжелого снега лучше делать постройки). Учить детей замечать, что в феврале погода меняется (то светит солнце, то дует ветер, то идет снег, на крышах домов появляются сосульки).
- Рассказать, что 22 декабря — самый короткий день в году. Привлекать к посадке семян овса для птиц.

Весна.

- Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы выют гнезда;
- вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи). Познакомить с

термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится — в тени или на солнце). Наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники.

- Учить замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т. д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования.
- Знакомить детей с народными приметами: «Длинные сосульки — к долгой весне», «Если весной летит много паутины, лето будет жаркое» и т. п. **Лето.** Уточнять представления детей об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга). Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят.
- Знакомить с народными приметами: «Радуга от дождя стоит долго — к ненастью, скоро исчезнет — к ясной погоде», «Вечером комары летают густым роем — быть теплу», «Появились опята — лето кончилось». Рассказать о том, что 22 июня — день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль).
- Знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах. Воспитывать желание помогать взрослым.

Направление «Художественно-эстетическое развитие»

Задачи

Приобщение к искусству.

- Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности.
- Формировать интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре).
- Формировать основы художественной культуры. Развивать интерес к искусству. Закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк).
- Расширять знания детей об изобразительном искусстве, развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства.
- Продолжать знакомить детей с произведениями живописи: И. Шишкин («Рожь», «Утро в сосновом лесу»), И. Левитан («Золотая осень», «Март», «Весна. Большая вода»), А. Саврасов («Грачи прилетели»), А. Пластов («Полдень», «Летом», «Сенокос»), В. Васнецов («Аленушка», «Богатыри», «Иван-царевич на Сером волке») и др.
- Обогащать представления о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и др.).
- Расширять представления о художниках — иллюстраторах детской книги

(И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврина, Е. Чарушин и др.).

- Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками.
- Продолжать знакомить с архитектурой, закреплять и обогащать знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы и др.).
- Развивать умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формировать умение выделять одинаковые частиконструкции и особенности деталей.
- Познакомить со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и т. д. Знакомить с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказать детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие — в каждом городе свои.
- Развивать умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощрять стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши).
- Расширять представления детей о творческой деятельности, ее особенностях; формировать умение называть виды художественной деятельности, профессии деятелей искусства (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т. п.).
- Развивать эстетические чувства, эмоции, переживания; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности. Формировать представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формировать умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и т. д.).
- Знакомить с историей и видами искусства; формировать умение различать народное и профессиональное искусство. Организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями).
- Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.
- Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

Изобразительная деятельность

Рисование

- Предметное рисование. Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры. Развивать наблюдательность, способность замечать

характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги). Совершенствовать технику изображения. Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность.

Расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелиевая ручка и др.). Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Направлять внимание детей на новые способы работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разные способы создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью — до создания гнетного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как вначале, так и по завершении основного изображения. Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, упражнять в плавных поворотах руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами — при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и др. Развивать умение видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш. Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки. Постепенно подводить детей к обозначению цветов, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и т.п.). Обращать их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие — красные). Учить замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое — в пасмурный), Развивать цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка. Закреплять умение детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке; развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и т. п.).

Сюжетное рисование.

Совершенствовать умение детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа — передний план или дальше от него — задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и т.п.). Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжать формировать умение передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

Декоративное рисование.

Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уеззнакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.). Формировать умение выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

Лепка

Развивать творчество детей. Формировать умение свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой. Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция). Развивать умение создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Декоративная лепка. Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учить при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

Аппликация

Совершенствовать умение создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (учить красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов). Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по собственному замыслу и по мотивам народного искусства. Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой. При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции. Поощрять проявления творчества.

Приобщение к изобразительному искусству

Формировать основы художественной культуры. Продолжать развивать интерес к искусству. Закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк). Расширять знания детей об изобразительном искусстве, развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства.

Продолжать знакомить детей с произведениями живописи; И. Шишкин («Рожь», «Утро в сосновом лесу»), И. Левитан («Золотая осень», «Март» «Весна. Большая вода»), А. Саврасов («Грачи прилетели»), А. Пластов («Полдень», «Летом», «Сенокос»), В. Васнецов («Аленушка», «Богатыри». «Иван-царевич на Сером волке») и др. Расширять представление о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форма, пропорции, цвет, характерные детали, поза, движения и др.). Расширять представления о художниках — иллюстраторах детской книги (И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврика, Е. Чарушин и др.). Продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками. Продолжать знакомить с архитектурой, закреплять и обогащать знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы и др.). Развивать умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Учить выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей. Познакомить со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и т.д. Знакомить с архитектурой, опираясь на региональные особенности местности, в которой они живут. Рассказать детям, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники «Золотого кольца» и другие — в разных городах свои. Развивать умение передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощрять стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши). Расширять знания детей о творческой деятельности, ее особенностях; учить называть виды художественной деятельности, профессию деятеля искусства (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т. п.). Развивать эстетические чувства, эмоции, переживания; учить самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности. Объяснять детям значение органов чувств человека для художественной деятельности, учить соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и т.д.).

Познакомить детей с историей и видами искусства; учить различать народное и профессиональное искусство. Организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями). Формировать положительное отношение к искусству. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; прививать любовь и бережное отношение к произведениям искусства. Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под

руководством взрослого.

Эстетическая развивающая среда. Продолжать расширять представления детей об окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Развивать стремление любоваться красотой объектов окружающей среды: изделиями народных промыслов, природой, архитектурными сооружениями. Учить детей выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т.п.). Привлекать детей к оформлению выставок в группе, детском саду, к организации игровых уголков, расположению материалов для самостоятельной творческой деятельности и т.п. Формировать у детей умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение.

Направление « Социально - коммуникативное развитие»

Задачи

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

- Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу.
- Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим.
- Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им.
- Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.
- Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.
- Воспитывать уважительное отношение к окружающим.
- Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности.
- Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение.
- Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).
- - Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе.

- Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание. Образ Я.

Семья.

- Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.

Детский сад.

- Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера).
- Учить детей выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.).
- Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.);
- Формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение.
- Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, активном участии в жизни дошкольного учреждения (подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.).

Родная страна.

- Расширять представления о родном крае.
- Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети.
- На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине.
- Углублять и уточнять представления о Родине — России.
- Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.
 - Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы).
- Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна.
- Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.
- Расширять представления о Москве — главном городе, столице России.
- Расширять знания о государственных праздниках
- Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса.
- Углублять знания о Российской армии.
- Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов - (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.).

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Культурно-гигиенические навыки.

- Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой.
- Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить.
- Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.

Самообслуживание.

- Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи.
- Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна.
- Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

Общественно-полезный труд.

- Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие.
- Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.
- Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда.
- Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь.
- Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки.
- Продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, (в том числе книги воспитанников младших групп детского сада).
- Продолжать учить самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице;
- Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы
- Прививать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.
- Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).

Труд в природе.

- Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву.
- Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию: осенью — к уборке овощей с огорода, сбору семян, зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной — к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом — к участию в рыхлении почвы, прополке поливе грядок и клумб.

Уважение к труду взрослых.

- Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества.
- Воспитывать уважение к людям труда.
- Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка).
- Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.

Формирование основ безопасности. Безопасное поведение на природе.

Безопасность на дорогах.

- Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении.
-
- Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными.
- Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.
- Расширять представления детей о работе ГИБДД.
- Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.
- Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности.

Безопасность собственной жизнедеятельности.

- Формировать представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы).
 - Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами.
 - Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, и др.).
 - Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности.
 - Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился».
- Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

- Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи.
- Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03», «112».
- Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Содержание работы адаптировано в связи с особенностями социокультурной среды представлено в развернутом формате.

Форма и режим обучения: совместная деятельность не реже 1 раза в месяц.
Содержание образовательной деятельности :Первый год обучения

Раздел 1. Труд и продукт труда (товар)

Труд — основная деятельность человека, источник средств для его существования. Каждый человек имеет свою профессию (врач, строитель, педагог, космонавт, инженер, бизнесмен, банкир, рекламный агент, программист и др.). Знакомство с людьми разных профессий воспитывает уважение к человеку, умеющему хорошо и честно зарабатывать деньги, у которого есть собственное дело, уважение к труду вообще. Безделье, праздность, леность — предмет осуждения. Хорошая работа, интересная профессия — великое благо, которым следует дорожить. Результатом труда людей является продукт — полезная и нужная вещь, предмет, изделие (строитель строит дом, повар готовит обед, художник пишет картину, парикмахер стрижет людей и т. п.). Продукты труда — это мир вещей, который окружает нас. Вещи могут жить много лет, дольше, чем люди. Создать красивую вещь — это целое искусство, ею восхищаются люди многих поколений; красивые вещи как предметы искусства выставляются в музеях, продаются в антикварных магазинах и т. п.

Педагогические задачи:

- формировать представления о содержании деятельности людей некоторых новых и известных профессий, предпочитая профессии родителей детей данной группы детского сада;
- учить уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;
 - поощрять желание и стремление детей быть занятыми полезной деятельностью, помогать взрослым;
 - стимулировать деятельность «по интересам», проявление творчества и изобретательности.

Понятие «деньги» Что такое деньги и зачем они нужны:

- Деньги как мера стоимости; история денег (первые в мире виды денег и курьезные виды денег: каменные диски большого размера, ракушки, птичьи перья и др.).
- Виды денежных знаков (монеты, бумажные купюры).
- Производство денег; почему нельзя «напечатать» денег сколько хочешь.
 - Какими деньгами пользуются в настоящее время в нашей стране, как они называются (рубль, копейка).
- Деньги разного достоинства и разной покупательной способности.

- Зарплата (деньги просто так не дают, их зарабатывают честным трудом), пенсии, пособия, стипендии.
- Деньги как средство платежа, накоплений.
- Обмен денег (причины, правила).

Закрепление представлений о том, как выглядят современные деньги (монеты, купюры), о том, что они бывают разного достоинства, разной ценности. Как осуществлялся обмен продуктами, когда не было денег. В каждой стране свои деньги. В России — рубли. Иностранные деньги называют по-разному: доллар, евро, юань, фунт стерлингов, швейцарский франк и др. Деньги некоторых зарубежных стран и стран СНГ. Обмен денег (валюты) одной страны на деньги (валюту) другой: когда и зачем он производится. Откуда берутся деньги. Деньги зарабатывают. Деньги нельзя красть, кланчить, выпрашивать. Деньги просто так не даются. Тем, кто еще или уже не способен трудиться, помогают (близкие, общество, государство).

Зачем людям нужны деньги. Цена (стоимость)

- Как формируется стоимость: вложения средств, затраты труда, качество, спрос и предложение (например, почему яблоки зимой дорогие, а осенью дешевле).
- Понятия «дорого» и «дешево», «дороже — дешевле».

Любой товар имеет свою цену. Одни товары дорогие, другие стоят меньше (дешевле). Прежде, чем что-либо приобрести, необходимо подумать, хватит ли денег на покупку. На дорогие вещи, которые очень нужны каждой семье (мебель, квартира, машина, дача, путешествие, компьютер и др.), взрослые понемногу откладывают деньги из общего бюджета семьи (копят), а потом эту вещь приобретают.

Торговля и торг

- Торговля, купля-продажа; виды и формы торговли (товарами, услугами, ресурсами; оптом и в розницу; в магазине или по Интернету и т. п.).
- Хозяин товара и продавец.
- Этические аспекты торговли (честность, открытость информации, поддержка новичка, местного предпринимателя и т. п.).

Бюджет (на примере бюджета семьи)

- Что такое бюджет и из чего он складывается; понятия «доходы» и «расходы».
- Планирование расходов в соответствии с бюджетом; распределение бюджета; участие детей в планировании предстоящих покупок.
- Понятия достатка, уровня жизни, показатели уровня жизни; богатство и бедность.

Понятие «бюджет» как отправная точка домашней экономики. Планирование доходов и расходов на определенный период времени, исходя из учета постоянных платежей: за ЖКХ, детский сад, электроэнергию, газ; расходы на питание членов семьи, одежду, транспорт, культурно-бытовые нужды. Оставшиеся деньги считаются свободными. Из чего складывается бюджет (все деньги, которые получают члены семьи: если сложить зарплату мамы и папы, стипендию брата и пенсию бабушки, — это все вместе и будет семейный бюджет). Нельзя купить сразу

все, что тебе хочется; каждая семья планирует свои расходы в зависимости от своего бюджета: что можно купить сейчас, а что — в следующий раз (приоритетность, планирование). Разве можно быть хорошим хозяином, не владея элементарными знаниями счета, не умея сравнивать и понимать, что выгодно, а что ведет к издержкам? (Например, дети обсуждают вместе с педагогом, что можно купить на 50 и на 300 рублей). Смысл поговорок: «По одежке протягивай ножки», «Семь раз отмерь — один раз отрежь», «Кто не бережет копейки, сам рубля не стоит» и др.

Источники дохода

Дети еще не научились зарабатывать, поэтому их обеспечивают родители и государство. Люди с маленькими доходами (пенсионеры, инвалиды и др.) не всегда могут приобрести то, что им нужно. Им должны помогать дети, которых они вырастили и воспитали. Людям, находящимся в тяжелой жизненной ситуации, могут помочь благотворители.

Благотворитель — не обязательно богат. Помочь могут люди любого достатка: и деньгами, и вещами, и делом — особенно, если соберутся, что называется, «всем миром». Меценат, спонсор, благотворитель — суть понятий, общее и различия.

Р а з д е л 3. Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности.

Основная задача воспитательно-образовательной работы по данному блоку — воспитание взвешенного, осознанного отношения детей к рекламе.

Что такое реклама Реклама: что такое реклама, зачем она нужна, в какой форме существует (текст, картинка, звукозапись, видеоролик и т. п.), где она размещается (в общественных местах, в печати, на радио, телевидении, на досках объявлений, в Интернете, раздается на улицах и т. д.).

Беседы о рекламе, запомнившейся детям.

Реклама в повседневной жизни ребенка (мама «рекламирует» кашу: «Ешь, она такая вкусная!»); друг «рекламирует» новую игрушку: «У меня вот такая суперская игра в телефоне. Дам, так и быть, поиграть, а ты мне — три конфеты»; ребенок «рекламирует» себя: «Я лучше всех знаю ответ, спросите меня!»).

Сочиняем рекламу.

Создание детьми собственной рекламы (в форме рисунков, разнообразных игр, в стихах, прозе и др.) на темы: «Если бы у меня было свое дело...», «Народные промыслы» и т. п.

Раздел 4. Полезные экономические навыки и привычки в быту.

Работа с детьми по данному блоку предполагает создание предпосылок для формирования нравственно оправданных привычек, оказывающих влияние на выбор общественно одобряемых способов экономического поведения (не жадничать, уметь

пользоваться общими вещами, игрушками, пособиями, материалами для игр и занятий, беречь вещи, не выбрасывать еду и др).

В. детском саду и дома воспитание у детей полезных привычек и повседневное их закрепление: соблюдать чистоту и порядок, бережно пользоваться игрушками, книгами, материалами и инструментами для дидактических игр и труда, не тратить ничего зря (культура деятельности, умение быть занятым); показывать детям образец достойного поведения в быту (экономное отношение к воде и свету, бережное отношение к вещам и пр.). Почему люди всегда осуждали неряшливость, расточительность.

Воспитание у детей следующих привычек: — бережного обращения со своими вещами и вещами, принадлежащими другим — взрослым, сверстникам; — разумного использования материалов для игр и занятий (бумага, краски, карандаши, пластилин, фломастеры и т. д.); — экономии воды, электроэнергии (выключать, если ими в данный момент никто не пользуется); — нетерпимости к беспорядку, брошенным вещам и игрушкам. Если экономить и беречь — хорошо, то почему же жадничать — плохо?

2.3. Вариативная форма, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. Формы образовательной деятельности

Образовательная область	Виды детской деятельности	Формы образовательной Деятельности
Физическое развитие	Двигательная	Подвижные игры, игровые упражнения, физкультурные занятия, занятия по плаванию, спортивные игры, физкультурные праздники, досуги.
Познавательное развитие	Познавательная-Исследовательская	РЭМП, логические игры в шахматы, беседы, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций, коллекционирование, реализация проектов, викторины.
Речевое развитие	Развитие речи	Беседы, викторины, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций.
	Восприятие художественной литературы и фольклора	Беседы, слушание худ. Произведений, чтение и разучивание стихов, театрализованная игра.
Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная	ОБЖ, игровые проблемные ситуации, беседы,
	Самообслуживание и элементарный бытовой труд.	Игры, беседы.
	Игровая	Сюжетно-ролевые, дидактические и другие игры
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	Рисование, лепка, аппликация. Коллаж. Проект. Ознакомление с художниками.

		Выставки.
	Конструктивно-модельная	Конструирование из строительного материала и деталей конструкторов.
	Музыкальная	Слушание, импровизация, исполнение, музыкально-подвижные игры, досуги, праздники и развлечения

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик
Перспективное планирование работы с детьми подготовительной группы по теме
«Экономическое воспитание детей»

Месяц	Тема	Содержание	Оборудование
Сентябрь	«Заготовки овощей, фруктов на зиму»	Беседа. Что люди делают, чтобы сохранить овощи и фрукты на зиму? Для чего люди делают заготовки на зиму? Кто в семье занимается заготовками - выращивает, собирает и солит помидоры огурцы, грибы и т.д. Где хранятся? Зимой не придётся идти в магазин и тратить деньги на некоторые продукты (картофель, морковь, свёклу, лук и т.д.). Как такого человека можно назвать, какой он? Чтение басни И.А. Крылова «Стрекоза и муравей». Обсудить поступки стрекозы и муравья. Показать настольный, пальчиковый, теневой, кукольный театр «Стрекоза и муравей». Трудовое поручение: сбор урожая на даче вместе с родителями (если есть) <i>Основные понятия:</i> хозяйственный, бережливый, запасливый, экономный, расточительный, трудолюбивый и ленивый	Книга с басней И.А. Крылова «Стрекоза и муравей» с иллюстрациями. Персонажи для театра. Подбор иллюстраций погреба, подполья с заготовками на зиму и прилавка магазина с овощами и фруктами для сравнения
Октябрь	14 октября - День работника сельского хозяйства «Без труда, не выловишь и рыбку из пруда»	Беседа с детьми о работниках сельского хозяйства, показать фотографии, картинки, презентации, видео - ролики как работают работники сельского хозяйства (агроном, животновод, птичник, ветеринар и т.д.). Как одет, какие предметы труда использует в работе? Сделать акцент на том, что работники сельского хозяйства обеспечивают страну продуктами питания (мясо, мука, молоко, яйца и т.д.). Обсудить поговорку «Без труда, не выловишь и рыбку из пруда». Учить уважать	Подобрать картинки с изображением работников сельского хозяйства, видео - ролики. Набор для игры в продуктовый магазин
Ноябрь	12 ноября - День работников Сбербанка России - главного банка	Беседа с детьми о профессии банкир. Рассмотреть рабочее место банкира. Какие предметы труда он использует. Как одет? Чем занимается банкир? Кто из родителей или знакомых работают банкиром? Какую полезную работу он выполняет? Сюжетно-ролевая игра - банкир.	Подбор картинок и фотографий с рабочим местом банкира, самого банкира. Стихотворения о профессии банкир

	страны. «Знакомств о с профессией банкир»	Экскурсия в банк (если возможно). <i>Основные понятия:</i> рабочее место, банкир	
Декабрь	«Как появились деньги?»	Беседа с детьми «История появления денег». Чем люди в старину рассчитывались: ракушки, кусочки янтаря, хозяйственные предметы, появление первых металлических денег, монет. Что такое деньги и для чего они нужны? Почему нельзя напечатать денег столько, сколько хочешь? Создать совместно с родителями мини-музей «История появления денег». <i>Основные понятия:</i> деньги, обмен - бартер	Картинки или презентация «История появления денег»
Январь	«Что такое цена?»	Беседа с детьми о том, как формируется стоимость товара: вложения средств, затраты труда, качество, спрос и предложение. Почему яблоки осенью дешёвые, а зимой дорогие? Прежде чем что-либо приобрести, необходимо подумать, хватит ли у вас денег на покупку. На дорогие вещи необходимо копить деньги. Игра: «Оцени предмет». Пылесос - дорого, ложка - дешёво, машина - дорого, игрушечная машинка - дешёво и т.д. <i>Основные понятия:</i> цена, «дорого» и «дешёво», «дороже - дешевле»	Картинки с различными видами предметов, товаров (бытовая техника, посуда, игрушки и т.д.)
Февраль	Сказка «О приключениях монеток»	Прочитать сказку о монетках и обсудить с детьми. Сюжетно-ролевая игра «Магазин канцелярских товаров». <i>Основные понятия:</i> деньги, копейка	Набор копеек, рублей из плотного картона
Март	18 марта - День работников торговли, бытового обслуживания населения и жилищно-коммунального хозяйства	Беседа с детьми о том, что такое торговля, купля-продажа. Чем люди могут торговать? (товаром, услугами, ресурсами). Каким образом осуществляется торговля? (оптом и в розницу, в магазине, на рынке или по интернет - магазину). Просмотр мультфильма или чтение сказки С. Михалкова «Как старик корову продавал». Обсудить, кто является товаром, хозяином товара, продавцом, покупателем. Правдивую ли информацию говорит продавец о товаре? Почему? Как нам самим выбрать хороший товар в магазине? Сюжетно-ролевая игра: «Поход в магазин». Обратить внимание на то, что не всегда	Подобрать картинки с разными видами и формами торговли (магазин, оптовые магазины и базы, интернет-магазин и т.д.). Иллюстрации к сказке «Как старик корову продавал». Атрибуты для инсценирования. Набор упаковок, баночек, предметов и т.д. для игры в магазин
Апрель	13 апреля - День мецената и благотворителя «Источник	Рассказ воспитателя о людях с маленьким доходом (пенсионеры, инвалиды и др.), они не всегда могут приобрести то, что им необходимо. Кто им может и должен помогать? Благотворитель - это не всегда богатый человек. Помощь может оказать любой человек.	Сделать подбор картинок людей разного статуса и уровня дохода. Иллюстрации к сказке «Кошкин дом»,

	и дохода»	Вспомнить сказку «Кошкин дом», обсудить, кто из гостей кошки и чем мог бы ей помочь? Кому вы - дети можете помочь и чем? Создать проект или акцию «Добрых дел» (помочь приюту для животных, семье, где много детей, детскому дому, одинокой бабушке и т.д.). <i>Основные понятия:</i> меценат, спонсор, благотворитель	фрагмент мультфильма (кошка после пожара пошла просить помощи у «друзей»)
Май	«Что важнее денег?» «Без хозяина деньги-черепки»	Беседа с детьми по пословице «Без хозяина деньги-черепки». Люди ценят в других людях доброту, честность, благородство, способность сочувствовать, переживать, стремление помогать тем, кто в этом нуждается, жертвенность (отдать своё тому, кому нужнее), а не большое количество богатства, денег. Формировать представление у детей о честном труде - в противоположность воровству, туеядству. Посмотреть фрагмент мультфильма «Золотая антилопа», обсудить с детьми, что Раджупогубила жадность, лживость и все деньги превратились в черепки и никому пользу не принесли. Акция: «Подари игрушку малышу». Детям заранее предложить принести из дома игрушки, которые им не подходят по возрасту, которыми они не играют, и подарить детям из младшей группы. <i>Основные понятия:</i> жадность и щедрость, жертва, жертвенность	Видео - фрагмент мультфильма «Золотая антилопа»
Июнь	Повторение пройденного материала		
Июль	Повторение пройденного материала		
Август	пройденного материала		

2.5 Примерный перспективный план по взаимодействию с родителями на 2022-2023г .

Цель: осуществление взаимодействия с семьей для полноценного развития ребенка применением современных технологий.

Задачи:

1. Формирование у родителей педагогической компетентности в использовании ИКТ.
2. Привлечение родителей к совместной деятельности с детьми.
3. Установление положительных детско-родительских связей.
4. Полноценное развитие ребёнка в различных видах деятельности.

Вся работа строится на использовании современных технологий, связи мессенджера WhatsApp.

Сентябрь

1. Консультация для родителей «Использование ИКТ. Создаем платформу для общения»

Повышение компетентности родителей по вопросам ИКТ

2. Консультации для родителей по дыхательной гимнастике.

Дать консультацию о пользе дыхательной гимнастики для детей.

Показать простые инструменты для дыхательной гимнастики, которые можно сделать своими руками.

3. Консультация для родителей «Нетрадиционные техники рисования»

Познакомить родителей с многообразием рисовальных техник. Привлечение родителей к совместной деятельности с детьми.

4. Фотоконкурс творческих работ «Краски осени»

Развитие творческого взаимодействия детей и родителей.

5. Еженедельные индивидуальные беседы по вопросам воспитания, образования, коррекционной работы с детьми.

Помощь родителям в решении интересующих вопросов.

Октябрь

1. Консультация по формированию КГН «Чистота – залог здоровья»

Повышение педагогической грамотности родителей в вопросах ЗОЖ.

2. Консультации по пальчиковой гимнастике. Наглядный материал с упражнениями по пальчиковой гимнастике.

Повышение педагогической культуры родителей в области физического развития.

3. Applikations из бумаги с пошаговым мастер-классом.

Познакомить родителей с многообразием методов и приёмов создания объемных аппликаций.

4. Еженедельные индивидуальные беседы по вопросам воспитания, образования, коррекционной работы с детьми.

Помощь родителям в решении интересующих вопросов.

Ноябрь

1. Консультация «Безопасность на дороге. Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге»

Повышение грамотности родителей по технике безопасности на дороге и на улице.

2. *Консультации с наглядным материалом «Простые опыты и экспериментирование»*

Привлечение родителей к совместному наблюдению и экспериментированию с детьми.

Повышение уровня заинтересованности детей в познавательной деятельности.

3. *Фото - выставка детских рисунков ко дню матери «Мамочка – солнышко моё».*

Вовлечь родителей в совместное с детьми творчество. Укрепление детско-родительских отношений.

4. *Памятка для родителей «Речевое развитие детей старшего дошкольного возраста».*

Психолого – педагогическое просвещение родителей по вопросам речевого развития ребёнка.

5. *Еженедельные индивидуальные беседы по вопросам воспитания, образования, коррекционной работы с детьми.*

Помощь родителям в решении интересующих вопросов.

Декабрь

1. **Консультация «Осторожно – ЛЁД!».**

Повышение грамотности родителей относительно безопасного поведения детей на улицах зимний период.

2. *Фото - Конкурс «Дети в картинах знаменитых художников».*

Повышение уровня художественно-эстетического развития у родителей. Привитие любви и интереса к живописи у детей, развивать эмоциональный отклик на просмотр картин художников.

3. *Наглядный материал «Загадки по сказкам».*

Повышение педагогической грамотности родителей и привлечение их к совместному чтению с детьми.

4. *Фото - конкурс творческих работ «Новогодняя игрушка».*

Привлечение родителей к совместному творчеству с детьми.

5. *Еженедельные индивидуальные беседы по вопросам воспитания, образования, коррекционной работы с детьми.*

Помощь родителям в решении интересующих вопросов.

Январь

1. *Консультация «Профилактика Коронавирусной инфекции, Гриппа, ОРВИ и других инфекционных заболеваний».*

Повышение грамотности родителей по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей.

2. *Конструирование из природных материалов с использованием наглядных пособий.*

Привлечение родителей к совместному творчеству с детьми.

3. *Консультация «Как развивать моторику руки?» Наглядный пошаговый мастер – класс по лепке из пластилина.*

Дать консультацию по занятию лепкой дома.

4. *Еженедельные индивидуальные беседы по вопросам воспитания, образования, коррекционной работы с детьми.*

Помощь родителям в решении интересующих вопросов.

Февраль

1. *Консультация «Секреты психологического здоровья».*

Помочь родителям в вопросе создания эмоционально положительной атмосферы в семье.

2. *Памятка «Массажные дорожки и профилактика плоскостопия».*

Повышение грамотности родителей по вопросам сохранения здоровья.

3. *Консультация «Волшебный мир оригами».*

Дать рекомендации родителям по вопросам работы с бумагой, развития фантазии, пространственного мышления детей.

4. *Фото – конкурс творческих работ «Подарок для папы».*

Вовлечение родителей в совместное творчество с детьми.

5. *Еженедельные индивидуальные беседы по вопросам воспитания, образования, коррекционной работы с детьми.*

Помощь родителям в решении интересующих вопросов.

Март

1. *Консультация «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности».*

Повышение педагогической грамотности родителей по вопросам обучения детей правилам пожарной безопасности.

2. *Консультация «Обучение запоминанию».*

Повышение педагогической грамотности родителей по обучению детей заучиванию стихов.

3. *Фото мастер-класс «Конструирование из бросового материала».*

Привлечение родителей к совместному творчеству с детьми.

4. *Фото – конкурс творческих работ «Цветы для мамы».*

Вовлечение родителей в совместное творчество. Развитие позитивных взаимоотношений между родителями и детьми.

5. *Еженедельные индивидуальные беседы по вопросам воспитания, образования, коррекционной работы с детьми.*

Помощь родителям в решении интересующих вопросов.

Апрель

1. *Консультация «Закаливайся – сохраняй здоровье!».*

Ознакомление родителей с задачами по сохранению и оздоровлению детей.

2. *Фото - конкурс творческих «Пасху весело встречаем!».*

Вовлечение родителей в совместное творчество.

3. *Пошаговый фото мастер – класс по созданию макета «Волшебный космос».*

Повышение грамотности родителей в создании макетов из бумаги и бросового материала.

Вовлечение в совместную деятельность с детьми.

4. *Консультация для родителей «День земли» с последующим рассказом для детей.*

Прививать заботу и бережное отношение к природе.

5. *Еженедельные индивидуальные беседы по вопросам воспитания, образования, коррекционной работы с детьми.*

Помощь родителям в решении интересующих вопросов.

Май

1. *Консультация «Ребенок и компьютер».*

Повышение грамотности родителей о правильной организации работы ребенка на компьютере.

2. *Консультация «Наказать нельзя баловать».*

Повышение грамотности родителей в решении проблем воспитания.

3. *Фото конкурс творческих работ «День победы!».*

Привитие через творческую деятельность патриотических чувств и любви к родине.

4. *Еженедельные индивидуальные беседы по вопросам воспитания, образования, коррекционной работы с детьми.*

Помощь родителям в решении интересующих вопросов.

Июнь

1. *Консультация для родителей «Здравствуй, лето».*

2. *Индивидуальные беседы с родителями.* Тема: «Головной убор» (о необходимости головного убора летом).

3. *Консультация для родителей «Перегревание. Солнечные ожоги».*

4. *Выставка детских работ «Веселое лето».*

5. *Консультация для родителей «Страх воды у детей».*

Июль

1. *Выставка детских работ*

«Чтобы не было беды...».

2. *Индивидуальные беседы с родителями.* Тема: «Использование природных факторов для закаливания детей летом».

3. *Консультация для родителей «Витаминная корзина».*

4. *Консультация для родителей «Чем занять детей летом».*

Август

1. *Выставка детских работ*

«Щедрый август»

2. *Консультация для родителей «Я сам».*

3. *Индивидуальные беседы с родителями.* Тема: «Возможные формы совместного отдыха родителей и детей».

4. *Консультация для родителей «Лето и безопасность ваших детей».*

5. *Фотовыставка*

«Папа, мама, я – очень дружная семья».

Формы работы с детьми в различных видах детской деятельности

Виды детской деятельности	Формы работы
Игровая	игры с правилами, сюжетные игры, дидактические игры, игровые ситуации, создание игровой ситуации по режимным моментам, с использованием литературного произведения, игры с элементами спорта, игры с речевым сопровождением, пальчиковые игры, театрализованные игры, народные игры, музыкальные игры, хороводные игры
Изобразительная	рисование, лепка, аппликация, конструирование, художественный труд, проектная деятельность, творческие задания, изготовление (предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности, украшений к праздникам, сувениров и др.), создание макетов, коллекций и их оформление
Познавательно-исследовательская	экспериментирование, реализация проекта, коллекционирование, путешествие по карте, во времени, наблюдение, рассматривание, экскурсии, решение проблемных ситуаций, моделирование, исследование, увлечения, игры (сюжетные, с правилами), интеллектуальные игры (головоломки, викторины, задачи-шутки, ребусы, кроссворды, шарады), мини-музеи
Коммуникативная	беседа, ситуативный разговор, составление и отгадывание загадок, игры (сюжетные, с правилами, театрализованные), игровые ситуации, этюды и постановки, логоритмика, рассказ с дальнейшим обсуждением, чтение, разучивание стихов, потешки и др., рассматривание с дальнейшим обсуждением, интервьюирование, рассказывание (составление рассказов, сочинение сказок и др.), проектная деятельность, игры с речевым сопровождением, коммуникативные игры, свободное общение по теме, инсценирование и драматизация и др.
Восприятие художественной литературы и фольклора	аудирование (смысловое восприятие речи на слух), построение устных высказываний, называние героев, пересказывание главных событий, определение последовательности событий, заучивание и рассказывание, беседа, театрализованная деятельность, самостоятельная речевая художественная деятельность, презентация книг, литературные праздники, досуги
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	самообслуживание, труд в природе, хозяйственно-бытовой труд, ручной труд (работа с бумагой, тканью, природным материалом), дежурство, поручения
Двигательная	подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, физкультминутки (не менее 2), соревнования, игровые ситуации, досуг, ритмика, аэробика, спортивные игры и упражнения, аттракционы, спортивные праздники, гимнастика (утренняя и последневноного сна), организация плавания
Музыкальная	слушание, исполнение (пение, игра на музыкальных инструментах и др.), импровизация, экспериментирование, музыкально-дидактические игры, подвижные игры с музыкальным сопровождением, беседы, восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения
Конструирование	использование в конструктивной деятельности разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал

3. Перспективное планирование

Месяц	Тема	Содержание	Итоговое мероприятие
Сентябрь	«День знаний»	<p>Уточнить представление о Дне знаний, начале занятий в школе. Обобщить представления о том, как люди получают информацию. Способствовать пониманию того, что знания приносят человеку пользу. Помочь сделать вывод о необходимости получать образование.</p> <p>Формировать представление о книге как источнике знаний. Закреплять знания о том, что дети подготовительной к школе группы - будущие школьники.</p> <p>Закреплять знания об изменениях в осенней природе.</p> <p>Закреплять знания о приметах осени. Упражнять в умении выражать свои впечатления от красоты природы.</p>	Выставка детских работ «Наш любимый детский сад»
	«Что растет в саду и в поле»	<p>Обобщать представление о растениях сада и поля, их разновидностях, значении для всего живого. Рассказать о сообществах «Сад» и «Поле». Дать знания о разных видах садов. Закреплять представление о труде людей в сельском хозяйстве. Закреплять знание о пользе витаминов для здоровья. Закреплять представление о растениях сада. Закреплять знание названий садовых цветов.</p> <p>Упражнять в употреблении слов, обозначающих фрукты, в косвенных падежах. Уточнить представление об особенностях сельских домов и построек на сельском дворе.</p>	Совместный коллаж в технике Арчибальди
	«Что растет	<p>Закрепить знания о растениях леса и луга. Дать знания о сообществах «Лес» и «Луг». Рассказать о разновидностях леса. Формировать представление о лесе</p>	Совместная работа «Цветочный луг»

	на лугу и в лесу»	как экосистеме. Закрепить представление о смене сезонов. Уточнить представление о грибах съедобных и ядовитых. Закрепить представление об осени. Учить создавать изображения из шишек, желудей и веточек.	
	«Охрана природы»	Дать первоначальное представление о культуре природопользования. Познакомить с назначением заповедника. Дать представление о Красной книге России и своей области. Воспитывать деятельную любовь к природе. Дать представление о труде лесника, заботе об охране зеленых насаждений. Дать представление об опасности лесных пожаров и мерах предосторожности. Побуждать бережно относиться к зеленым насаждениям. Способствовать осознанию мысли о красоте природы, скоротечности прекрасного и необходимости беречь природу.	27.09.-День работников дошкольного образования
Октябрь	«Нужные профессии в городе»	Закрепить и систематизировать знания о труде людей в промышленности, строительстве, торговле, на транспорте. Воспитывать уважение к людям труда. Закрепить представление о работе магазина и профессии продавца. Закрепить представление о работе промышленных предприятий родного города и их продукции. Ввести в словарь детей названия деталей и инструментов: площадка, планка, кронштейн, уголок, винт, гайка, ось, ключ гаечный, ключ накидной. Закрепить представление о труде родителей. Побуждать гордиться трудовыми успехами и заслугами родителей.	Досуг «Мир профессий»
	«Нужные профессии на селе»	Закрепить знания о различии между городом и селом. Обобщить знания о домашних животных. Дать знания о профессии людей, работающих в овощеводстве, животноводстве. Уточнить представление о труде хлеборобов. Способствовать пониманию значимости сельскохозяйственного труда. Воспитывать бережное отношение к продуктам сельскохозяйственного труда. Средствами художественного произведения воспитывать бережное отношение к хлебу.	
	«Раньше и теперь»	Познакомить с историей одежды, мебели, посуды, часов и других предметов. Довести до понимания, что в истории отражена история народа, истории страны. Уточнить правила безопасного обращения с некоторыми вещами и предметами. Закрепить представление, что у каждой вещи есть своя история. Закрепить знания о декоративно-прикладном искусстве. Воспитывать интерес к творчеству русских мастеров. Расширять представление о быте крестьянской семьи на Руси. Закрепить представление об элементах и колорите городецкой росписи.	Выставка «Красота из сундука»

	«Труд людей»	Обобщить знания о профессиях людей. Уточнить знания о профессии родителей. Познакомить с трудовыми наградами педагогов детского сада, родителей и других членов семьи. Способствовать формированию гордости за труд своих родителей. Воспитывать чувство благодарности к людям труда. Познакомить с профессией дизайнера. Способствовать осознанию нравственных категорий «трудолюбие» и «лень». Формировать желание совершать добрые дела. Дать понятие о труде как составляющей здорового образа жизни. Закреплять представление о пользе физического труда для здоровья.	Волонтерское движение «Скажи пластику нет!»
Ноябрь	«Моя страна»	Воспитывать любовь к Родине, чувство гордости за ее достижения, за свою страну, уважение к людям разных национальностей и их обычаям. Формировать представление о том, что Россия – огромная многонациональная страна, Москва – главный город, столица нашей Родины. Формирование представлений об истории возникновения и символами государственного герба и флага России. Воспитание уважительного отношения к государственным символам Российской Федерации, любовь к своей Родине.	04.11.-День народного единства
	«Москва»	Уточнить и систематизировать знания о столице России. Продолжить формировать представление о Москве как о главном городе нашей страны. Познакомить с историей возникновения Московского Кремля, гербом и гимном Москвы. Способствовать формированию гордости за свою Родину. Познакомить с пословицами о Москве. Закрепить представления о достопримечательностях Москвы. Дать представление о ВВЦ Москвы. Дать знания о метрополитене и разнообразии станций.	Выставка детских работ «Москва-столица нашей родины»
	«Осень»	Обобщить представления об осенних явлениях природы, изменениях в растительном и животном мире. Уточнить представления о жанре живописи натюрморт. Закрепить представление о заготовке овощей и фруктов на зиму. Активизировать представления об осенних явлениях природы. Закреплять представление о разнообразиях деревьев. Закрепить знание о приметах осени.	Выставка детско-родительских работ из природного материала

	«Моя семья»	Расширить представления о семье как о людях, которые живут вместе; воспитывать желание заботиться о близких познакомить со значением имен детей, родителей; объяснить понятия: имя, отчество, фамилия. Продолжать формировать чувства заботы и любви к близким людям, стремление помогать им, радовать их, не огорчать. Формировать представления о семейных традициях, о родственных отношениях; продолжать воспитывать уважительное отношение к родным и близким.	Последнее воскресенье ноября . - День матери.
Декабрь	«История моей страны»	Дать первоначальное представление об истории своей страны и родного города. Продолжить воспитывать гражданские чувства. Побуждать рассказывать о своих впечатлениях от путешествий по России. Уточнить представления о сходстве и различии зданий разного назначения. Учить передавать архитектурные украшения. Закрепить представления о родном городе. Воспитывать любовь к Санкт-Петербургу и родным местам. Познакомить с одеждой и вооружением русских воинов, побуждать видеть различия между богатырями. Способствовать осознанию роли воинов-защитников Родины.	Открытое мероприятие (конференция) на тему «История от Руси до России»
	«Они прославлял и Россию»	Уточнить знания о россиянах, прославивших свою страну. Закрепить представления о знаменитых земляках. Рассказать, как чтят память людей, прославивших свой город и страну. Воспитывать гордость за своих земляков и за свою принадлежность к россиянам. Побуждать вспомнить произведения знаменитых людей России. Уточнить представление о жанре изобразительного искусства-портрете. Продолжить знакомить с былинными богатырями, с тем, как они защищали свою Родину. Воспитывать чувство патриотизма. Побуждать к сопоставлению героических подвигов былинных богатырей и современных солдат. Закрепить знания произведений А.С. Пушкина. Побуждать вспомнить его стихи, выразительно читать их.	Детские выступления о выдающихся людях нашей страны.

	<p>«Как делают книги»</p>	<p>Формировать представление о труде создателей книг. Обобщить представление о творчестве Ю. Васнецова, В. Лебедева, В. Конашевича, Е. Чарушина. Побуждать находить отличительные особенности, характерные изобразительные приемы разных художников-иллюстраторов. Активировать слова и выражения «иллюстрация», «иллюстратор», «художник изобразил». Закрепить представления о творчестве В. Васнецова. Учить выразительно передавать содержание сказки, используя слова и выражения из текста. Помочь осознать поэтичность народной сказки. Знакомить с творчеством художника-иллюстратора И. Билибина. Дать понятия о возможности несоответствия внешности и поступков. Закрепить знания правил общения с незнакомыми людьми.</p>	<p>Выставка детских рисунков «Моя любимая книга»</p>
	<p>«Новогодний праздник»</p>	<p>Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызывать эмоционально-положительное отношение к предстоящему празднику, желание участвовать в его подготовке. Вызывать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Познакомить с традициями празднования Нового года в России и других странах. Дать представление о том, как отмечали праздники наши предки: водили хороводы, пели, плясали, играли в веселые игры.</p>	<p>31.12 - Новый год</p>
		<p>Новогодние каникулы</p>	
<p>Январь</p>	<p>«Земля-наш общий дом»</p>	<p>Формировать представление об окружающем мире, его многообразии, разных странах и месте России. Познакомить с глобусом-Моделью земли и карты. Формировать чувство гордости за свою страну и свою причастность к россиянам. Закрепить представление о глобусе и карте, месте России на них. Закреплять представление о роли владения правильной речью для будущего школьника. Продолжить формировать мотивацию к обучению в школе. Способствовать формированию заботливого отношения к малышам. Закрепить знания о разнообразии растительного мира России.</p>	

	<p>«Разные страны и разные народы»</p>	<p>Расширять представления о разных странах и их месте на карте Земли. Дать знания о различии народов России и земли. Формировать уважительное отношение к людям разных национальностей. Познакомить с некоторыми аналогами русских слов на других языках. Познакомить с книгами на других языках, сопоставить с аналогичными на русском языке. Побуждать проявлять осторожность в общении с незнакомыми людьми. Воспитывать толерантность. Познакомить с устным-народным творчеством разных народов, показать их сходство и различие. Закрепить представление об орнаментах разных народов.</p>	<p>Досуг «Игры народов мира»</p>
	<p>900 дней и ночей</p>	<p>Расширять знания детей о героической обороне города Ленинграда. Воспитывать любовь и гордость к Родине, чувство благодарности и уважения к его защитникам. Активизировать словарь детей: город – герой, добровольцы, монумент, мемориал.</p>	<p>27.01. День снятия блокады Ленинграда</p>
<p>Февраль</p>	<p>«Разнообразие растительного мира России»</p>	<p>Познакомить с растительным миром разных климатических зон России. Закреплять знания названий растений, произрастающих на территории своей области. Рассказать о Красной книге своей местности. Дать представление о лекарственных и ядовитых растениях. Способствовать формированию осторожного обращения с незнакомыми растениями. Закрепить знания о комнатных растениях. Уточнить представления о зависимости роста и развития растений от тепла.</p>	<p>Выставка гербариев</p>
	<p>«Дикие животные и их охрана»</p>	<p>Обобщить представление о диких животных разных широт, их приспособлении к среде обитания. Закрепить знания о приспособлении животных к зимнему периоду. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью животных. Закрепить знания названий детенышей животных в единственном и множественном числе. Упражнять в подборе слов названий животных по цепочке. Расширить представление о жизни диких животных средней полосы России.</p>	
	<p>«День защитника Отечества. Военные профессии»</p>	<p>Рассказы о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитание детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомство с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширение гендерных представлений, формирование в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины.</p>	<p>23.02 – День защитника Отечества</p>

	«Зима прошла»	Обобщить знания о зимних явлениях природы, зимовке животных, птиц, насекомых, рыб. Расширять представления о зависимости зимних явлений природы и жизни живых существ. Закрепить представление о признаках зимы. Закреплять умение подбирать эпитеты для определения состояния погоды. Побуждать рассказывать последовательно о зимних играх.	24.02-01.03 Масленица	-
Март	«Женский день 8-е марта. Женские профессии»	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям. Расширение гендерных представлений, формирование у мальчиков представлений о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлечение детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям. Воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям, потребности радовать близких добрыми делами.	08.03.- Международный женский день	
	«Имя и гражданство»	Объяснить значение понятий: имя, отчество, фамилия, уточнить, когда ими пользуются. Закрепить знания детей о том, что означают их имена. Дать представление о том, что все живущие в стране России являются ее гражданами. Формировать представление о своей принадлежности к гражданам России. Способствовать осознанию значения нравственных качеств: смелость, находчивость. Закрепить знания о составе семьи, родственных связях. Продолжить формировать заботливое отношение к членам семьи.	Представление семейного древа	
	«Декоративно-прикладное искусство России»	Уточнить представление об истории вещей. Закрепить представление об истории возникновения, производстве и росписи предметов народного промысла. Воспитывать уважение к труду русских мастеров. Закрепить представление об особенностях росписи дымковских и хохломских мастеров. Упражнять в подборе определений к словам по теме: «Декоративное искусство России. Закрепить знание названий элементов дымковской росписи. Закрепить знание названий элементов хохломской росписи. Уточнить особенности изображения фигуры дымковской барышни.		
	«Декоративно-прикладное искусство России»	Уточнить представление об истории вещей. Закрепить представление об истории возникновения, производстве и росписи предметов народного промысла. Воспитывать уважение к труду русских мастеров. Закрепить представление об особенностях росписи дымковских и хохломских мастеров. Упражнять в подборе определений к словам по теме: «Декоративное искусство России. Закрепить знание названий элементов дымковской росписи. Закрепить знание	Мастер-класс «Фигурки из слоеного теста»	

		названий элементов хохломской росписи. Уточнить особенности изображения фигуры дымковской барышни.	
	Весна (сезон изменений в природе)	Формирование у детей обобщенных представлений о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширение знаний о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе	Выставка детских работ «Первые цветы»
Апрель	«Внимание, дорога!»	Уточнить знание некоторых дорожных знаков. Уточнить знание о том, что в городе все движение подчинено особым правилам. Обобщить представление о труде сотрудников ДПС. Уточнить знания об организации стоянок для автомобилей. Уточнить знание названий основных частей автомобиля, правил дорожного движения. Закрепить знание правил безопасного поведения на улице. Закрепить знание названий видов транспорта. Закрепить знание обобщающих понятий: городской, наземный, подземный, водный, воздушный транспорт. Закрепить знание правил дорожного движения, сигналов светофора.	Досуг по ПДД
	«Космос»	Дать представление: о космосе, космическом пространстве; о ближайшей звезде - Солнце; о планетах Солнечной системы; о спутнике Земли - Луне. Обобщить представления о первом полете в космос Юрия Гагарина, первой женщине-космонавте Валентине Терешковой, первом человеке побывавшем в открытом космосе, Алексее Леонове. Воспитывать уважение к трудной и опасной профессии космонавта. Воспитывать чувство гордости за свою страну, открывшую дорогу в космос. Развивать умение фантазировать и мечтать.	12.04.- День космонавтики
	«Наши защитники»	Расширять представление о людях героических профессий-военных, полицейских, сотрудниках МЧС, пожарных. Закрепить знание номеров служб спасения. Систематизировать знание об опасных ситуациях. Воспитывать уважение к людям героических профессий. Формировать представление о мужчине-защитнике. Воспитывать положительное отношение к смелости. Предостеречь от контактов с незнакомыми людьми. Учить проявлять осторожность и осмотрительность.	
	«Вода и воздух»	Закрепить знания о свойствах воздуха и воды и их роли в жизни живых организмов. Дать представление о функции дыхания, значения прогулок на свежем воздухе для здоровья. Дать представление об использовании ветра и воды человеком. Рассказать о проблемах загрязнения окружающей среды. Дать первоначальное представление о круговороте воды в	Экспериментирование « Три состояния воды»

		природе. Упражнять в измерении массы сыпучих тел с помощью условной мерки. Закреплять представления о водных просторах (моря, океаны, озера, реки) и средствах передвижения по воде.	
Май	«День Победы»	<p>Дать доступные детям представления о государственном празднике - День Победы. Уточнение и расширение представлений детей о Великой Отечественной войне. Формирование у детей представления о подвиге народа, который встал на защиту своей Родины в годы Великой Отечественной войны. Воспитание уважения к защитникам Отечества.</p> <p>Воспитывать уважение к ветеранам.</p> <p>Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Формирование представлений об армии, о празднике 9 Мая, о своих прадедушках и прабабушках, прошедших войну. Расширение кругозора детей. Расширять знания о подвигах воинов и юных героев в годы Великой Отечественной войны. Рассказать о подвигах детей-героев во время Великой Отечественной войны, как они наравне со взрослыми боролись с врагом и работали в тылу. Рассказать о подвигах детей-героев во время Великой Отечественной войны, как они наравне со взрослыми боролись с врагом и работали в тылу.</p>	9.05.-День Победы
	«Конвенция о правах ребенка»	Обобщить и систематизировать знания детей о Конвенции о правах ребенка. Формировать чувство принадлежности к своему народу. Побуждать развернуто высказываться, приводить примеры из личного опыта. Закрепить представление о праве на отдых и заботе государства о детях. Расширять и уточнять представление о жизни детей в давние времена. Побуждать сравнивать современную и старую школы. Уточнить представление о генеалогическом древе, его составных частях.	Мероприятие «Пусть всегда будут дети»
	«Наша страна Россия»	Обобщить и систематизировать знания о России. Формировать уважительное отношение к гос. символам. Воспитывать гражданско-патриотические чувства. Закрепить представление об особенностях росписи павловопосадских мастеров. Побуждать создавать узор, самостоятельно выбирая форму и фон, вид декоративной росписи.	Выставка детских работ «Города-герои России»
	«Мой город Санкт-Петербург»	Обобщать и расширять знания детей о родном городе, его истории и достопримечательностях. Развивать интерес к своему родному городу. Воспитывать стремление сохранять и оберегать свой город и его историю. Продолжать знакомить детей с историей возникновения города, его названием, архитектурными особенностями зданий, людьми, прославившим его. Активизация, уточнение и обогащение словаря и знаний	27.05.-День рождения СПб

		детей по теме.	
июнь	Весёлое лето	обогащение и расширение представления детей о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений; оздоровление, укрепление иммунной системы детского организма; расширить обобщенные представления детей о лете, его приметах, о летних забавах; закрепить знания детей о временах года; обобщить знания детей о цветах, как виде растений; продолжать знакомить детей с тем, что цветы являются частью природы, с их строением, месте произрастания.	
	Насекомые. Какие они?	Закрепить знания о цикле развития насекомых, способе питания, образе жизни, окраске в соответствии с местом обитания, защите от врагов, пользе и вреде, значении для жизни других обитателей природы. Викторина «Что мы знаем о насекомых». Цель: закрепить знания о цикле развития насекомых, способе питания, образе жизни, окраске в соответствии с местом обитания, защите от врагов, пользе и вреде, значении для жизни других обитателей природы	создание коллективного панно «Лето».
	Что мы знаем о рыбах?	Расширять представления о рыбах, об их строении; учить ухаживать за рыбками, которые живут в уголке природы; наблюдать за ними; рассматривать их строение.	
	Для чего нужна вода?	Формировать знание детей о значении воды в жизни человека; знания о необходимости воды для обеспечения здоровья человека. Дать представления о том, что на глобусе вода обозначена голубым цветом. На земном шаре воды больше, чем суши. Это моря и океаны. Воспитывать бережное отношение к воде.	Мероприятие «День Нептуна»
июль	Народное искусство	Обобщать знания детей о декоративно - прикладном искусстве. Развивать у детей познавательный интерес к русскому народному творчеству.	
	Что у нас под ногами?	Закреплять представление детей о том, что те места, где нет асфальта, где растут цветы, деревья, травы называются живой землей, т.е. почвой. Расширять представления о составе и свойствах почвы.	
	Цветущий луг	Закреплять знания о травах и цветах как представителях флоры Земли, их красоте и пользе. Закреплять знания о составе цветка (чашелистик, лепестки, пестик, тычинка). Формировать представления о том, что пыльца растений переносится ветром, насекомыми, птицами и водой. Знакомить с Красной книгой растений. Воспитывать любовь к природе, заботливое и внимательное отношение к ней.	
	Что летом родится, зимой пригодится	Обратить внимание на летние изменения в природе в процессе трудовой деятельности на участке. Рассказать о пользе овощей и фруктов для человека. Познакомить с заготовкой овощей и фруктов - консервирование, соление, приготовление варенья, компотов и соков. Закреплять знания детей о пользе овощей и фруктов.	Развлечение музыкальное «Цветочная поляна»

		Формировать навыки здорового образа жизни.	
уст	Лес – это богатство	Знакомить с особенностями внешнего вида и названиями деревьев леса. Упражнять в различении деревьев по внешним признакам. Знакомить с правилами поведения в лесу, личной безопасности	
	Наш семейный альбом.	Формировать представление о составе семье. Учить называть имена и отчества членов семьи, место работы родителей, иметь элементарные представления о профессии родителей. Совершенствовать умение составлять небольшой рассказ о семье. Воспитывать любовь, уважение и желание проявлять заботу о родных и близких.	Развлечения «Последний месяц лета»
	Мир сказки.	Закрепить и расширить знания детей о русских народных сказках; формировать запас литературных художественных впечатлений, личностную позицию как при восприятии сказок, так и в процессе творчества.	
	Что такое олимпиада?	Дать представление об олимпиаде. Закреплять представление о различных видах спорта. Формировать навыки здорового образа жизни, соблюдение режима дня, личной гигиены.	

4.

Организация развивающей пространственной среды по видам деятельности

Среда является важным фактором воспитания и развития ребенка. Оборудование группового помещения безопасное, здоровье сберегающей, эстетически привлекательное, развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающей среды построена на следующих принципах:

- насыщенность;
- трансформируемость;
- полифункциональность;
- вариативной;
- доступность;
- безопасной.

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Спортивный уголок	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия. Для прыжков. Для катания, бросания, ловли. Для ползания и лазания. Атрибуты к подвижным и спортивным играм Нетрадиционное физкультурное оборудование

Уголок природы	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	<p>Календарь природы</p> <p>Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями (фикус, герань, сансивьера, хлорофитум и др.); инвентарь для ухода за растениями;</p> <p>Сезонный материал</p> <p>Паспорта растений</p> <p>Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику</p> <p>Макеты</p> <p>Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы</p> <p>Материал для проведения элементарных опытов</p> <p>Обучающие и дидактические игры по экологии</p> <p>Инвентарь для трудовой деятельности</p>
----------------	-----------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		Природный и бросовый материал. Экологическое лото; Панно сменяемых различных климатических зон (Арктика, пустыня, джунгли, подводный мир).
Уголок развивающих игр	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	Дидактический материал по сенсорному воспитанию Дидактические игры Настольно-печатные игры Познавательный материал Материал для детского экспериментирования.
Конструирование	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Напольный строительный материал. Настольный строительный материал. Пластмассовые конструкторы с крупными деталями. Транспортные игрушки. Схемы, иллюстрации отдельных построек.
Игровой уголок	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта.	Атрибутика для с-р игр по возрасту детей ("Семья", "Больница", "Магазин", "Парикмахерская", "Корабль"). Предметы- заместители.
Микроцентр "Уголок безопасности".	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности.	Дидактические, настольные игры по ознакомлению ДТП, пожарной безопасности. Макет перекрестка, дорожные знаки в соответствии с возрастом Литература о правилах дорожного движения, противопожарной безопасности.
Книжный уголок	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, "добывать" нужную информацию.	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей. Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой Материалы о художниках - иллюстраторах. Тематические выставки.
Уголок изобразительной деятельности	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца.	Бумага разного формата, разной формы, разного тона. Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки). Наличие цветной бумаги и картона.

		<p>Остаточное количество ножниц с округленными концами, клея, клеенок, ряпочек, салфеток для аппликации.</p> <p>Бумажный материал (фольга, фантики от конфет и др.).</p> <p>Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей.</p> <p>Место для сменных выставок произведений изобразительного искусства.</p> <p>Альбомы-раскраски.</p> <p>Материалы для открыток, картинки, книги и альбомы с алгоритмами.</p>
Музыкальный уголок Театрализованная деятельность, литература	<p>Развитие творческих способностей в самостоятельной деятельности</p>	<p>Музыкальные инструменты: магнитофон, набор аудиозаписей, музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные), игрушки - самоделки, музыкально-дидактические игры, музыкально-дидактические пособия. Ширма, настольный театр: плоскостной, авторский, теневой, пальчиковый театр; театр на фланелеграфе; - декорации; элементы костюмов для персонажей (шляпки, платочки и др.); театр предметов; полка с книгами (по 5-6 прочитанных и 1-2 новые);</p>

3.4 Обеспечение методическими материалами и средствами обучения 3.4.1. Примерный перечень игр и игровых упражнений

Направление развития	Игры и игровые упражнения
Социально-коммуникативно-развитие	<p>Образно-символический материал (виды профессий и т.д.) Игры - лото «Профессии», «Кто что делает?», «Правила дорожного движения», домино «Дорожные знаки» и др. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр:</p>

	«Семья», «Поликлиника», «Моряки», «Магазин» и др.
Познавательное развитие	Образно-символический материал – игры «Парочки», «Литературные герои», пазлы Игры «Времена года», «Части суток», «Дары природы», «Наведи порядок», «Что изменилось», «Найди отличия», Блоки Дьенеша, палочки Кьюзенера, геометрические головоломки, игры лото, мозаика разных форм и цвета (мелкая), доски-вкладыши, игры с элементами моделирования и замещения, парные картинки и другие настольно-печатные игры, магнитная доска, горки (наклонные плоскости) для шариков.
Речевое развитие	«Найди первый звук», «Громко — шепотом», «Кто больше слов скажет», «Кто заблудился?», «Будь внимательным», «Найди ошибку», «Секрет», «Повтори правильно», «Повтори, как я», «Выдели слова», «Назови и отгадай», «Что в мешочке?», «Где что лежит?», «У кого кто?», «Зачем нужно?», «Отгадай, что взял петрушка», «Найди игрушку», «Каких животных мы знаем?», «Подбери нужное слово», «Подбери похожие слова», «Интересные слова», «Что делает?», «Кто ест кто?», «Опиши мы отгадаем», «Лото», «Домино» «Что сначала, что потом», «Веселые звуки», «Составь слово», «Где спряталась буква?», «Я иду искать» и др. Художественная литература иллюстрациями

Художественно-эстетическое развитие	Игры «Цвет», «Форма», «Ассоциация» и др. Иллюстративный материал, картины, альбомы художественных произведений. Дидактические наборы «Музыкальные инструменты», «Русские композиторы» и др. «Узнай и дорисуй», «Измени и посмотри», «Так или не так», «Дорисуй узор», «Сложи узор», «Волшебные цвета», «Времена года», «Похоже–непохоже», «Кто что говорит?», мозаика «Собери картину», «Трафареты», «Народные промыслы»
Физическое развитие	Картотеки подвижных игр Игры «Поймай рыбку», «Виды спорта» и др. Спортивный инвентарь.

3.4.2. Примерный список литературы для чтения детям.

Русский фольклор

Песенки. «Как на тоненький ледок...»; «Николенька-гусачок...»; «Уж я колышки тещу...»; «Как у бабушки козел...»; «Ты мороз, мороз, мороз...»; «По дубочку постучишь — прилетает синийчиж...»; «Ранним-рано поутру...»; «Грачи-киричи...»; «Уж ты, пташечка, ты залетная...»;

«Ласточка-ласточка...»; «Дождик, дождик, веселей...»; «Божья коровка...».

Сказки. «Лиса и кувшин», обр. О. Капицы; «Крылатый, мохнатый да масляный», обр. И. Карнауховой;

«Хаврошечка», обр. А. Н. Толстого; «Заяц-хвастун», обр. О. Капицы; «Царевна-лягушка», обр. М. Булатова; «Рифмы», авторизованный пересказ Б.

Шергина «Сивка-бурка», обр. М. Булатова;

«Финист — ясный сокол», обр. А. Платонова.

Фольклор народов мира

Песенки. «Гречку мыли», литов., обр. Ю. Григорьева; «Старушка»,

«Дом, который построил Джек», пер. с англ. С. Маршака; «Счастливого пути!», голл., обр. И. Токмаковой; «Веснянка», укр., обр. Г. Литвака; «Другза дружкой», тадж., обр. Н. Гребнева (в сокр.).

Сказки.

«Кукушка», ненецк., обр. К. Шаврова; «Чудесные истории про зайца по имени Лек», сказки народов Западной Африки, пер. О. Кустовой и В. Андреева; «Златовласка», пер. с чеш. К. Паустовского; «Три золотых волоска Деда-Всеведа», пер. с чеш. Н. Аросьевой (из сборника сказок К. Я. Эрбена).

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. И. Бунин. «Первый снег»; А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин»); «Зимний вечер» (в сокр.); А. К. Толстой. «Осень, обсыпается весь наш бедный сад...»; М. Цветаева. «У кровати»; С. Маршак. «Пудель»; С. Есенин. «Береза», «Черемуха»; И. Никитин. «Встреча зимы»; А. Фет. «Кот поет, глаза прищурил...»; С. Черный. «Волк»; В. Левин. «Сундук», «Лошадь»; М. Яснов. «Мирная считалка». С. Городецкий. «Котенок»; Ф. Тютчев. «Зима недаром злится...»; А. Барто.

«Веребочка».

Проза.

В. Дмитриева. «Малыш и Жучка» (главы); Л. Толстой. «Косточка», «Прыжок», «Лев и собачка»; Н. Носов. «Живая шляпа»; Б. Алмазов. «Горбушка»; А. Гайдар. «Чук и Гек» (главы); С. Георгиев. «Я спас Деда Мороза»; В. Драгунский. «Друг детства», «Сверху вниз, наискосок»; К. Паустовский. «Кот-ворюга». ***Литературные сказки.***

Т. Александрова. «Домовенок Кузька» (главы); В. Бианки. «Сова»; Б. Заходер. «Серая звездочка»; А. Пушкин. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди»; П. Бажов. «Серебряное копытце»; Н. Телешов. «Крупеничка»; В. Катаев.

«Цветик-семицветик». Произведения поэтов и писателей разных стран Поэзия. А. Милн. «Баллада о королевском бутерброде», пер. с англ. С. Маршака; В. Смит. «Про летающую королеву», пер. с англ. Б. Заходера; Я. Бжехва. «На Горизонтских островах», пер. с польск. Б. Заходера; Дж. Ривз. «Шумный Бабах», пер. с англ. М. Бородицкой; «Письмо ко всем детям по одному очень важному делу», пер. с польск. С. Михалкова.

Литературные сказки.

Х. Мякеля. «Господин Ау» (главы из книги), пер. с финск. Э. Успенского; Р. Киплинг. «Слоненок», пер. с англ. К. Чуковского, стихи в пер. С. Маршака; А. Линдгрэн. «Карлсон, который живет на крыше, опять прилетел» (главы в сокр.), пер. со швед. Л. Лунгиной.

Произведения для заучивания наизусть «По дубочку постучишь...», рус. нар. песня; И. Белоусов.

«Весенняя гостья»; Е. Благинина. «Посидим в тишине»; Г. Виеру. «Мамин день», пер. с молд. Я. Акима; М. Исаковский. «Поезжай за моря-океаны»; М. Карем. «Мирная считалка», пер. с франц. В. Берестова; А. Пушкин. «У лукоморья дуб зеленый...» (из поэмы «Руслан и Людмила»); И. Суриков. «Вот моя деревня». Ю. Владимиров. «Чудаки»; С. Городецкий. «Котенок»; В. Орлов. «Ты скажи мне, реченька...»; Э. Успенский. «Разгром».

Русские народные сказки.

«Никита Кожемяка» (из сборника сказок А. Афанасьева); «Докучные сказки». Зарубежные народные сказки. «О мышонке, который был кошкой, собакой и тигром», инд., пер. Н. Ходзы; «Как братья отцовский клад нашли», молд., обр. М. Булатова; «Желтый аист», кит., пер. Ф. Ярлина. Проза. Б. Житков. «Белый домик», «Как я ловил человечков»; Г. Снегирев. «Пингвиний пляж», «К морю»,

«Отважный пингвиненок»; Л. Пантелеев. «Буква „ы“»; М. Москвина. «Кроха»; А. Митяев. «Сказка про трех пиратов». Поэзия. Я. Аким. «Жадина»; Ю. Мориц. «Домик с трубой»; Р. Сеф. «Совет»,

«Бесконечные стихи»; Д. Хармс. «Уж я бегал, бегал, бегал...»; Д. Чиарди. «О том, у кого три глаза», пер. с англ. Р. Сефа; Б. Заходер. «Приятная встреча»; С. Черный. «Волк»; А. Плещеев. «Мой садик»; С. Маршак. «Почта».

Литературные сказки. А. Волков. «Волшебник Изумрудного города» (главы); О. Пройслер. «Маленькая Баба-яга», пер. с нем. Ю. Коринца; Дж. Родари. «Волшебный барабан» (из книги «Сказки, у которых три конца»), пер. с итал. И. Константиновой;

Т. Янссон. «О самом последнем в мире драконе», пер. со швед. Л. Брауде; «Шляпа волшебника», пер. В. Смирнова; Г. Сапгир. «Небылицы в лицах», «Как лягушку продавали»; Л. Петрушевская. «Кот, который умел петь»; А. Митяев. «Сказка про трех пиратов».

4.3. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

	Образовательная область	Наименование оборудованных помещений (с перечнем основного оборудования)
	«Социально-коммуникативное развитие»	<p>Куклы средние (20-30 см) 2 шт</p> <p>Игровые комплект сюжетно-ролевых игр – 10 шт Набор чайной посуды (крупной и средней) 3 шт</p> <p>Набор кухонной посуды (крупной и средней) 3 шт Набор овощей и фруктов (объемные муляжи) 3шт Машинки мелкие в ассортименте 5 шт</p> <p>Парикмахерский уголок «Зеркалье» - 1 шт Столик парикмахера игровой – 1 шт Игровой уголок «Минимагазин» - 1 шт</p> <p>Пупс 20 см - 3</p>
	«Познавательное развитие»	<p>Бусы ассорти (120 дет) – 2 шт Домино в ассортименте – 5 шт Игра мемори – 1 шт</p> <p>Лото в ассортименте – 4 шт Магнитный конструктор – 2 шт Мозаика 225 фишек – 1 шт</p> <p>Доски-вкладыши (с основными формами, разделенными на 2-3 части) 3шт</p> <p>Рамки-вкладыши с цветными (6 цветов) монолитными и составными формами, разными по величине 3 шт</p> <p>Пазлы – 2 шт</p> <p>Развивающий стол ЛЕГО - 1 шт Шахматы – 1 шт</p> <p>Шашки – 1 шт</p>
	«Речевое развитие»	<p>Наборы картинок для группировки (реалистические изображения):</p> <p>домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи,</p>

		фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт,предметы обихода
--	--	---------------------------------------------------------------------------------

		<p>Наборы предметных картинок для последовательной группировки поразным признакам (назначению предметов, цвету, величине)</p> <p>Наборы парных картинок (та же тематика)</p> <p>Наборы парных картинок типа лото (из 3-4 частей), та же тематика Набор парных картинок типа лото с геометрическими формами</p> <p>Разрезные (складные) кубики с предметными картинками (4-6 частей)</p> <p>Разрезные предметные картинки, разделенные на 2-4 части (по вертикали и горизонтали)</p> <p>Серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации)</p> <p>Серии из 4 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения)</p> <p>Серии из 4 картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей)</p> <p>Сюжетные картинки крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку – сказочной, социобытовой)</p>
	«Художественно-эстетическое развитие»	<p>Набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины) 15 шт Кукольный театр в ассортименте – 4 шт</p> <p>Набор LEGO SOFT 24 ДЕТАЛИ – 1 шт</p>
	«Физическое развитие»	<p>Бубен малый – 2 шт</p> <p>массажная дорожка – 1 шт мячи в ассортименте – 5 шт</p>

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально-коммуникативное развитие	<p>Шорыгина Т. А. Беседы с детьми о человеческом участии и добродетели. – М.: ТЦ Сфера, 2014</p> <p>Шорыгина Т. А. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2014</p> <p>Планирование внеучебной деятельности с детьми в режиме дня. Старшая группа. Учебно-методическое пособие. - М.: Центр педагогического образования, 2012</p> <p>Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет: «Азбука безопасности», конспекты занятий, игры)/ авт. Сост. Н. В. Коломеец. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2014.</p>
Познавательное развитие	<p>ФГОС ДО Веракса Н.Е. Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.</p> <p>ФГОС ДО. Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.</p> <p>Кислинская Т.А. Игры-заводилки. Познавательное развитие дошкольников. – М.: Издательство «Скипторий 2003», 2012</p> <p>Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 2-е изд.,дополн. и перераб. /Куцакова Л.В. - М.: ТЦ Сфера,2016.</p> <p>Лебедева Л.А.В., Козина И.В., Журавлева Н.Н., Антохина Н.В.,</p>

	<p>Кулакова Т.В., Львова Т.В., Морозова Ю.М., Павлова Т.С., Богданова Т.Л., Прокопова С.П., Ершова Л.А. Лексические темы по развитию речи дошкольников. Старшая группа. Методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2014.</p> <p>Маленькие исследователи в детском саду. Материалы из опыта работы образовательных учреждений. / И. Л. Паршукова. - СПб.: Европейский Дои, 2005.</p> <p>Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Сентябрь - ноябрь. Старшая группа/ авт.-сост. Н. Н. Черноиванова, В. Ю. Бабчинская, О. А. Штангруд. – Волгоград : Учитель, 2015.</p> <p>Окружающий мир: интегрированные занятия с детьми 4-7 лет/авт. Сост. М. П. Костюченко. – Волгоград : Учитель, 2014.</p> <p>Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня. разновозрастная группа. Методическое пособие. - М.: Центр педагогического образования, 2013.</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. 5-6 лет. ФГОС- М.: Мозайка-Синтез, 2016.</p> <p>Формирование целостной картины мира. Познавательная-информационная часть, игровые технологии. Старшая группа. Учебно-методическое пособие. - М.: Центр педагогического образования, 2015.</p> <p>Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет. Методическое пособие. ФГОС. - М.: Мозайка-Синтез, 2016.</p> <p>Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным миром, окружением. Старшая группа. ФГОС. - М.: Мозайка-Синтез, 2016.</p> <p>Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в старшей группе детского сада (5-6 лет). ФГОС- М.: Мозайка-Синтез, 2016.</p>
Речевое развитие	<p>ФГОС ДО. В.В.Гербова . Развитие речи в детском саду. Старшая группа.-М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017.</p> <p>ФГОС ДО. О.А Скоролупова. Тематическое планирование образовательного процесса в ДОО в двух частях.-М.: «Издательство «Скрипторий, 2003», 2017.</p> <p>Алябьева Е. А. От слова к диалогу. Дидактические материалы по развитию речи детей 5-7 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2013.</p> <p>Алябьева Е. А. Грамматика для дошколят. Дидактические материалы по развитию речи детей 5-7 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2013</p> <p>Играем пальчиками и развиваем речь/В. В. Цвынтарный ИЧП «ХАРДФОРД», СПб., 1996.</p> <p>Крупенчук О. И. Научите меня говорить правильно!/ Комплексная программа подготовки ребёнка к школе – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2009.</p> <p>Куликовская Т. А. Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках. Пособие для логопедов, воспитателей и родителей. – М.: «Издательство Гном и Д», 2005.</p> <p>Агапова И. А., Давыдова М. А. Лучшие игры и развлечения со словами. - М.: ООО ИКТЦ "Лада", 2006.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>ФГОС ДО. Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет.-М.: «Мозайка-СИНТЕЗ», 2016.</p> <p>Изобразительная деятельность и художественный труд. Старшая группа: комплексные занятия / авт.-сост. О. В. Павлова. - Изд. 2-е. Волгоград: Учитель, 2015.</p>

	<p>Аппликация из природного материала в детском саду. Средняя, старшая и подготовительная группы. / И. В. Новикова; худож. Е. А. Афоничева - Ярославль: Академия развития, 2006</p> <p>Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 5 -6 лет. Сценарии занятий. - М.:МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>Колдина Д. Н. Лепка с детьми 5 -6 лет. Сценарии занятий. - М.:МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Колдина Д. Н. Рисование с детьми 5 -6 лет. Сценарии занятий. - М.:МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>Никитина А. В. Поделки в детском саду: Образцы и конспекты занятий. – СПб.: КАРО, 2010.</p> <p>Г. И. Перевертень. Волшебная флористика– М.: АСТ; Донецк: Сталкер, 2005.</p> <p>Г. И. Перевертень. Поделки из шишек – М.: АСТ; Донецк: Сталкер, 2006.</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет. ФГОС М.:МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015.</p>
Физическое развитие	<p>ФГОС ДО. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр 2-7 лет.- М.:«Мозаика-СИНТЕЗ», 2017.</p> <p>Игры на свежем воздухе. / Авт.-сост. Маркевич В. В. - М.: АСТ, Мн.: Харвест,2005.</p> <p>Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа / авт.-сост. Т. Г. Кобзева, Г. С. Александрова, И. А. Холодова. - Изд. 3-е. - Волгоград: Учитель, 2016.</p> <p>Формирование мелкой моторики рук: Игры и упражнения./ Большакова С.Е. - М.: ТЦ Сфера, 2005.</p> <p>Кравченко И. В. Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная группа.- М.: ТЦ Сфера, 2016.</p>
Педагогическая диагностика	<p>«Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Старшая группа» Ю. А. Афонькина.- Волгоград: Учитель, 2016.</p>

РЕЖИМ ДНЯ (общий)
на холодный период года
в подготовительной группе «Умники и Умницы» (5-6 лет)
12 часов
2022-2023 учебный год

Содержание	Начало	Окончание
Приход детей в детский сад, термометрия, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.00	8.35
Подготовка к завтраку	8.35	8.40
<i>Завтрак</i>	8.40	8.55
<i>Игры, самостоятельная деятельность детей</i> <i>Организованная детская деятельность, занятия со специалистами</i>	8.55	11.10
Подготовка ко второму завтраку	10.35	10.40
Второй завтрак	10.40	10.50
Подготовка к прогулке	11.10	11.20
ПРОГУЛКА	11.20	12.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.30	12.40
Подготовка к обеду	12.40	12.45
<i>Обед</i>	12.45	13.00
Подготовка ко сну	13.00	13.10
Дневной сон	13.10	15.30
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика	15.30	15.40
Подготовка к полднику	15.40	15.45
<i>Полдник</i>	15.45	16.00
<i>Детская активность (игры, занятия со специалистами)</i>	16.00	17.00
Подготовка к прогулке	17.00	17.10
ПРОГУЛКА	17.10	18.40
Возвращение с прогулки, постепенный уход детей домой	18.40	19.00

РЕЖИМ ДНЯ (общий)
на тёплый период года
в подготовительной группе «Умники и Умницы» (5-6 лет)
12 часов
2022-2023 учебный год

Содержание	Начало	Окончание
Приход детей в детский сад, термометрия, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.00	8.35
Подготовка к завтраку	8.35	8.40
<i>Завтрак</i>	8.40	8.55
<i>Игры, самостоятельная деятельность детей</i> <i>Организованная детская деятельность, занятия со специалистами</i>	8.55	10.35
Подготовка ко второму завтраку	10.35	10.40
Второй завтрак	10.40	10.50
Подготовка к прогулке	10.50	11.00
ПРОГУЛКА	11.00	12.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.30	12.40
Подготовка к обеду	12.40	12.45
<i>Обед</i>	12.45	13.00
Подготовка ко сну	13.00	13.10
Дневной сон	13.10	15.30
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика	15.30	15.40
Подготовка к полднику	15.40	15.45
<i>Полдник</i>	15.45	16.00
<i>Детская активность (игры, занятия со специалистами)</i>	16.00	17.00
Подготовка к прогулке	17.00	17.10
ПРОГУЛКА	17.10	18.40
Возвращение с прогулки, постепенный уход детей домой	18.40	19.00

РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ
В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ «УМНИКИ И УМНИЦЫ»
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

ДЕНЬ НЕДЕЛИ/ ВРЕМЯ	НАПРАВЛЕННОСТЬ ЗАНЯТИЙ
Понедельник 9.00 – 9.30 10.40 – 11.10 9.40 – 10.10	Познавательльно-исследовательская деятельность\формирование целостной картины мира Физическая культура в зале Рисование
Вторник 9.00 – 9.30 10.00-10.30	Формирование элементарных математических представлений Музыкальное развитие
Среда 9.00-9.30 10.00-10.30	Развитие речи Физическая культура в зале
Четверг 9.00 – 9.30 10.00-10.30 10.40-11.10	Познавательльно-исследовательская деятельность\формирование целостной картины мира Музыкальное развитие Аппликация / Лепка
Пятница 9.00-9.30 9.40-10.10 11.50 -12.20	Развитие речи Рисование Физическая культура на улице