

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4 ИМЕНИ ЖАКА-ИВА КУСТО
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ФРАНЦУЗСКОГО ЯЗЫКА
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

СОГЛАСОВАНО

педагогическим советом
Протокол № 1
от «30» августа 2019 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом ГБОУ СОШ
от 31.08.2019 г. № 31081

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
психолого-педагогического сопровождения

Программу составила:
Педагог-психолог
Романова Татьяна Владимировна
Без квалификационной категории

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ
2019

Психолого-педагогическое сопровождение рассматривается как систематическая деятельность педагогов-психологов, социальных педагогов, администрации, классных руководителей направленной на сохранение, укрепление, развитие в социально-педагогическом пространстве образовательного учреждения. На основе данного подхода и была разработана программа психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в школе.

В ситуации введения ФГОС особая роль отводится психологу образовательного учреждения. Сформировавшаяся за последние десятилетия психологическая служба в отечественной системе образования обладает достаточным потенциалом, позволяющим осуществлять анализ школьной среды с точки зрения тех возможностей, которые она предоставляет для обучения и развития школьника, а также требований, предъявляемых к его психологическим возможностям и уровню развития; устанавливать психологические критерии эффективности обучения и развития учащихся, разработки и внедрения определенных мероприятий, форм и методов работы, которые рассматриваются как условия успешного обучения и развития.

Данная программа психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса разработана в соответствии с требованиями законодательных актов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413
4. Положение о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации, Приказ Минобрнауки РФ от 22.10.1999 N 636 "Об утверждении Положения о службе практической психологии в системе Министерства образования РФ"
5. Конвенция о правах ребенка, принятая резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года
6. Конституция РФ.
7. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями).
8. Федеральный Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ.
9. Семейный кодекс Российской Федерации от 29 декабря 1995 года № 223-ФЗ.
10. Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан.
11. Федеральный закон от 24.06.1999 года №120 – ФЗ «Об основах системы профилактики безопасности и правонарушений несовершеннолетних».
12. Федеральный закон от 29.12.2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».

Пояснительная записка.

1. **Реализация цели психолого-педагогического сопровождения** достигается основными функциями: информационной, направляющей и развивающей.

1.1. Информационная функция сопровождения состоит в широком оповещении всех заинтересованных лиц о формах и методах сопровождения. В первую очередь это касается учителей, администрацию школы и родителей учащихся, принимающих участие в программе психологического сопровождения. Информационная функция обеспечивает открытость процесса сопровождения, что согласуется с принципами открытого образования, а также, в свою очередь делает всех заинтересованных лиц активными участниками (сотрудниками).

1.2. Направляющая функция сопровождения обеспечивает согласование всех заинтересованных в сопровождении субъектов учебно-воспитательного процесса с целью обеспечения координации их действий в интересах ребенка. Вместе с тем, направляющая функция предусматривает, что ведущей (направляющей) фигурой в этих действиях в силу его профессиональной компетенции становится педагог-психолог школы.

1.3. Развивающая функция сопровождения задает основной вектор действиям всех участвующих в системе сопровождения службам, которые становятся службами развития личности ребенка. Развивающая функция обеспечивается деятельностью учителей, педагога-психолога, других педагогических работников школы, при этом учителя и педагогические работники используют в практике работы развивающие технологии обучения и воспитания, а педагоги-психологи – развивающие дополнительные занятия с учащимися, проходящие, как правило, после уроков.

1.4. Функция психолого-педагогического сопровождения обеспечивается компонентами сопровождения, среди которых выделяются профессионально-психологический и организационно-просветительский.

2. Компоненты психолого-педагогического сопровождения:

2.1. Профессионально-психологический компонент сопровождения – представлен системной деятельностью педагога-психолога, использующего принцип взаимосвязи диагностической и коррекционно-развивающей деятельности. В практической деятельности педагога-психолога личность ребенка изучается только с целью оказания психологической помощи. В этом положении реализуется важнейший императив гуманистической психологии: Ребенок не может быть средством – он всегда цель психологического сопровождения.

2.2 Организационно-просветительский компонент обеспечивает единое информационное поле для всех участников психологического сопровождения, а также ее анализ и актуальную оценку. Данный компонент реализуется в деятельности педагога-психолога, через осуществление просветительской работы с родителями, педагогами и администрацией школы, при этом используются разнообразные формы активного полисубъектного взаимодействия всех участников. Анализ и оценка существующей системы сопровождения делает возможным развитие и совершенствование системы, обеспечивая ее важнейшие характеристики – открытость и развивающийся характер (синергетичность).

3. Уровни психолого-педагогического сопровождения:

- Индивидуальный;
- Групповой;
- Уровень класса;

- Уровень школы.

4. Формы сопровождения:

- Консультирование;
- Диагностика;
- Коррекционно-развивающая работа;
- Профилактика;
- Просвещение.

5. Направления психолого-педагогического сопровождения.

- Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации учащихся в переходный период (1,5, 9-ый класс).
- Психолого-педагогическое сопровождение учащихся «группы риска».
- Психологическое просвещение всех участников образовательного процесса.
- Мониторинг возможностей и способностей обучающихся.
- Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями.
- Выявление и поддержка одаренных детей.
- Дифференциация и индивидуализация обучения.
- Сохранение и укрепление психологического здоровья.
- Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности.

•

6. Психолого-педагогическое обеспечение включает:

- Дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок);
- Психолого-педагогические условия (коррекционно-развивающая направленность учебно-воспитательного процесса; учет индивидуальных особенностей ребенка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- Специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учетом специфики развития ребенка);
- Здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).

7. Субъекты системы психологического сопровождения и их характеристика.

Под субъектами психологического сопровождения понимаются специалисты, различные службы и сами школьники, активно взаимодействующие в процессе реализации функций психологического сопровождения в рамках достижения общей цели деятельности. Учитывая активную позицию школьников в процессе сопровождения, им также придается субъектная функция.

Краткая характеристика субъектов психологического сопровождения и их функция в области сопровождения:

8. Администрация образовательного учреждения.

Директор школы осуществляет непосредственное руководство в системе психологического сопровождения:

- Утверждает планы, программы системы сопровождения, нормативные документы, регулирующие деятельность субъектов системы сопровождения;
- Контролирует деятельность системы сопровождения и осуществляет ее ресурсное обеспечение;
- Обеспечивает материальное и моральное стимулирование субъектов сопровождения по результатам работы;
- Осуществляет координацию взаимодействия всех субъектов системы сопровождения;
- Распределяет обязанности между субъектами системы сопровождения.

В планирование деятельности системы сопровождения также участвуют зам. директора по УВР, педагог-психолог.

Зам. директора по УВР:

- Организация условий обучения (распределение нагрузки, составление расписания занятий, организация режима обучения во время адаптационных периодов и т.д.);
- Осуществление контроля за УВП (посещение уроков, индивидуальные консультации с учителями, мониторинг качества обучения и т.д.);
- Организация заседаний МО, обучающих семинаров и т.д.

Педагог-психолог.

Всю деятельность в рамках системы сопровождения осуществляет в соответствии с должностными обязанностями и направлениями деятельности:

- Консультирование
- Просвещение;
- Профилактика;
- Коррекционно-развивающая деятельность;
- Диагностика;
- Экспертиза.

9. Содержание психолого-педагогического сопровождения

9.1. Психологическое сопровождение процесса адаптации учащихся в переходный период.

Мониторинг развития психических и интеллектуальных процессов учащихся.

Ознакомление с результатами администрации, педагогов, родителей, самих учащихся.

Представление результатов на педагогических советах, совещаниях, заседаниях ШМО.

Организация и проведение коррекционно-развивающих занятий.

Просветительская и консультационная деятельность с родителями учеников.

Просветительская и консультационная деятельность с учителями.

9.2. Мониторинг возможностей и способностей обучающихся.

Диагностический минимум.

Углубленная психодиагностика:

исследование особенностей познавательной деятельности;
изучение личностных особенностей учащихся и системы взаимоотношений.

9.3. Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности.

Исследование и диагностика особенностей личности учащихся 9, 11-х классов, их образовательные потребности и профессиональные интересы.

Организация информационной работы с родителями учащихся и учащимися, направленной на ознакомление с ситуацией на рынке труда, с профессиональными учреждениями начального, среднего и высшего образования.

Проведение коррекционно-развивающих занятий.

9.4. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся «группы риска»:

Диагностический минимум.

Углубленная психодиагностика:

исследование особенностей познавательной деятельности;

изучение личностных особенностей учащихся и системы взаимоотношений.

Организация и проведение коррекционно-развивающих занятий.

Просветительская и консультационная деятельность в отношении учеников и их родителей.

9.5. Сохранение и укрепление психологического здоровья

Просветительская и профилактическая работа с учащимися.

Родительские собрания и лектории.

Организация семинаров для учителей по вопросам современной педагогической психологии.

Учителя-предметники:

участие в проведении родительских собраний;

проведение индивидуальных консультаций для родителей учеников, имеющих сложности в обучении;

проведение индивидуальных консультаций для учеников, имеющих трудности в обучении;

разработка индивидуальных учебных маршрутов для различных категорий учеников;

реализация школьной программы по формированию универсальных учебных действий;

участие в работе МО, семинарских занятиях, конференциях и т.д.

Классные руководители:

организация воспитательной работы с классным коллективом (планирование, проведение тематических классных часов и воспитательных мероприятий...);

составление социального паспорта класса;

организация работы с родителями (планирование, проведение тематических родительских собраний...);

проведение индивидуальных консультаций для родителей по вопросам обучения и воспитания учеников;

организация взаимодействия со специалистами (педагог-психолог, педагог-организатор, администрация);

проведение педагогической диагностики;

проведение профилактических программ для учеников.

10. Критерии эффективности реализации модели психолого-педагогического сопровождения.

Эффективность психологического сопровождения определяется в процессе наблюдения за развитием личности учащихся и формированием у них навыков компетентности.

В качестве критериев эффективности сопровождения выделяются:

10.1 Педагогическая эффективность, которая связывается с соответствием личности школьника и уровня его достижений поставленным педагогическим задачам в условиях внедрения ФГОС. В качестве педагогических задач рассматриваются и диагностируются:

Снижение количества неуспевающих учащихся;

Профессиональное самоопределение;

Активное участие школьника в общественной жизни школы, инициативность, творческое отношение к делу;

Отсутствие признаков девиантного поведения в школе и вне школы;

Бесконфликтное взаимодействие с одноклассниками;

Отсутствие конфликтов с педагогами.

10.2 Психологическая эффективность:

- Субъективное ощущение у ученика комфорта и уверенности в школе;

- Адекватная самооценка;

- Сформированность Я – концепции личности;

- Оптимальное развитие его способностей, и, как следствие, профессиональное самоопределение.

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология. – М.: Академия, 1997.
2. Асмолова А.Г., Солдатова Г.У., Макаручук А.В. Искусство жить с непохожими людьми: психотехники толерантности. – МО.: Московия, 2009.
3. Бардиер Г., Никольская И. Что касается меня... Сомнения и переживания самых младших школьников. – СПб.: Речь, 2005.
4. Бархаев Б.П. Педагогическая психология. – СПб.: Питер, 2009.
5. Батаршев А.В. Базовые психологические свойства и профессиональное самоопределение личности. – СПб.: Речь, 2005.
6. Батаршев А.В. Диагностика черт личности и акцентуаций. – М.: Психотерапия, 2006.
7. Белинская Е.В. Сказочные тренинги для дошкольников и младших школьников. – СПб.: Речь, 2008.
8. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. – М.: Совершенство, 1997.
9. Богатырева Т.Л. Практическому психологу: цикл занятий с подростками (10-12 лет). – М.: Педагогическое общество России, 2007.
10. Бодалев А.А., Столин В.Р. Общая психодиагностика. – М.: ИМУ, 1987.
11. Бубличенко М.М. Я никому ничего не должен! Тренинги по обретению внутренней свободы. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2007.
12. Вергелес Г.И., Матвеева Л.А., Раев А.И. Младший школьник: помоги ему учиться (книга для родителей и учителей). – СПб.: Союз, 2000.
13. Волков Б.С. Психология младшего школьника. – М.: Академический проект, 2005.
14. Гарбузов В.И. Практическая психотерапия. – СПб.: Сфера, 1994.
15. Гильбух Ю.З. Учебная деятельность младшего школьника: диагностика и коррекция. – Киев: Випол, 1993.
16. Гладкая И.В. Диагностические методики предпрофильной подготовки. – СПб.: КАРО, 2006.
17. Грабенко Т. Сказка – основа спасения. – СПб.: Речь, 2011.
18. Грецов А., Бедарева Т. Психологические игры для старшеклассников и студентов. – М., СПб.: Питер, 2008.
19. Гурьянова Ю. Готовимся к школе. Интенсивный курс: тесты, игры, упражнения. – М.: РИПОЛ классик, 2008.
20. Гусева Е.А., Атаманюк Г.Н. Методическое пособие для психологов школ. Психологический анализ уроков. – М.: 2010.
21. Данилова Е.Е., Дубровина И.В. Практикум по возрастной и педагогической психологии. – М.: Академия, 2000.
22. Демидова И.В. Рабочая книга психолога в старших классах. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2009.
23. Деркач А.А. Рабочая книга практического психолога: технология эффективной профессиональной деятельности. – М.: Красная площадь, 1996.
24. Дубровина И.В. Руководство практического психолога. Готовность к школе: развивающие программы. – М.: Академия, 1995.
25. Дубровина И.В. Руководство практического психолога: психическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы. – М.: Академия, 2000.
26. Дубровина И.В. Рабочая книга школьного психолога. – М.: Просвещение, 1991.
27. Истратова О.Н., Эксакусто Т.В. Справочник психолога средней школы. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2012.

28. Калашников А.И. Наука побеждать. Тренинги лидерства и преодоления конфликтов. – СПб.: Речь, 2008.
29. Кунигель Т.В. Тренинг «Активация внутренних ресурсов подростка». – СПб.: Речь, 2006.
30. Лейтес Н.С. Возрастная одаренность школьников. – М.: Академия, 2001.
31. Лидерс А.Г. Групповой психологический тренинг со старшеклассниками и студентами. – М.: Этерна, 2009.
32. Макеева Т.Г. Диагностика развития старшеклассников: психологические тесты. – Ростов-на-Дону, 2009.
33. Матвеев Б.Р. Развитие личности подростка: программа практических занятий. – СПб.: Речь, 2007.
34. Микляева А.В., Румянцева П.В. Трудный класс: диагностическая и коррекционная работа. – СПб.: Речь, 2007.
35. Министерство образования и науки РФ. Профилактика злоупотребления ПАВ. – М.: Академия, 2001.
36. Некрасова Заряна и Нина. Перестаньте детей воспитывать – помогите им расти. – М.: София, 2010.
37. Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе. – М.: ТЦ Сфера, 1996.
38. Овчарова Р.В. Тренинги формирования осознанного родительства. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
39. Овчинникова Т.Н. Личность и мышление ребенка: диагностика и коррекция. – М.: Академический проект, 2004.
40. Павлов И.В. Общение с ребенком. Тренинг взаимодействия. – СПб.: Речь, 2008.
41. Положение о службе практической психологии в системе Министерства образования РФ.
42. Прохоров А.О. Методики диагностики и измерения психических состояний личности. – М.: ПЕРСЭ, 2004.
43. Прутченков А.С. Трудное восхождение к себе. – М.: РПА, 1995.
44. Пряжников Н.С. Профорентация в школе и колледже: игры, упражнения, опросники (8-11 класс). – М.: ВАКО, 2006.
45. Роговик Л. Танцевально-психомоторный тренинг: теория и практика. – СПб.: Речь, 2010.
46. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. – М.: Владос, 1995.
47. Самоухина Н.В. Практический психолог в школе: лекции, консультирование, тренинги. – М.: Психотерапия, 2008.
48. Семина И.К. Жизнь как чудо. Путешествие с Волшебным перышком. – СПб.: Речь, 2011.
49. Соловьва О.Ю. Найди свой путь. Дидактические материалы: тесты, ситуации, тренинговые игры, упражнения. – М.: Арсенал образования, 2007.
50. Соловьева О.Ю. Сборник социально-педагогических ситуаций-проб по самоопределению для учащихся ОУ. – М.: Арсенал образования, 2009.
51. Учебно-методическое пособие. Диагностика и коррекция развития детей младшего школьного возраста. Часть 2. – Уфа: ООО «Ривайвел», 2001.
52. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. – М.: Просвещение, 2011.
53. Федосенко Е.В. Помощь подростку. Полное практическое руководство для психологов, педагогов и родителей. – СПб.: Речь, 2009.
54. Федосенко Е.В. Психологическое сопровождение подростков: система работы, диагностика, тренинги. Монография. – СПб.: Речь, 2008.

55. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе (1-4). – М.: Генезис, 2004.
56. Чуднова А., Дьяченко С., Азарова Ю. Карточки Люшера – ключ к тайным пластам подсознания человека. – М.: АСТ, 2011.
57. Чуричков А., Снегирев В. Головоломки и занимательные задачи в тренинге. Копилка для тренера-2. – СПб.: Речь, 2010.
58. Шадриков В.Д., Дударева В.Ю. и др. Диагностика познавательных способностей: методика и тесты. – М.: Академический проект, 2009.
59. Шапарь В.Б. Практическая психология: тесты, методики, диагностика. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2010.
60. Шмаков С., Безбородова Н. От игры к самовоспитанию: сборник игр-коррекций. – М.: Новая школа, 1993.

№ п/п	Мероприятие	Участники	Сроки
1. Психолого – педагогическая диагностика			
1.	Мониторинг уровня тревожности обучающихся школы: -Методика А.И. Захарова и Панфиловой «Страхи в домиках»	1,3, 4 классы	декабрь
2.	Методика Филлипса «Оценка уровня тревожности» (2-8 классы);	5, 6, 8 классы	ноябрь
3.	Методика Спилберга «Шкалы тревожности»	9 – 11 классы	сентябрь
4.	Мониторинг уровня тревожности обучающихся школы: -Методика А.И. Захарова и М.Панфиловой «Страхи в домиках» -методика Филлипса «Оценка уровня тревожности» (2-8 классы); 2. Методика Кондаша «Шкала тревожности»	1, 3, 4 классы 5, 6, 8 классы 9, 11 классы	апрель
2. Консультационная и просветительская работа			
1.	Проведение индивидуальных и групповых консультаций с родителями, педагогами, обучающимися	Все участники образовательного процесса	По запросу сентябрь-май
2.	Беседа «Понятие «тревога» и «тревожность». Причины развития тревожности у детей. Как помочь тревожному ребенку».	Родители	3 четверть
2.	Рекомендации для родителей в форме буклетов	Родители тревожных обучающихся	1 четверть
3. Коррекционно – развивающая работа			
1.	Групповые и индивидуальные занятия с элементами арт-терапии по преодолению страхов с обучающимися имеющими высокий уровень тревожности	6-9 классы	2-3 четверть

2.	Групповые и индивидуальные занятия с элементами арт-терапии по преодолению страхов с обучающимися имеющими высокий уровень тревожности	1, 3, 4 классы	2-3 четверть
4. Аналитическая работа			
I этап по результатам диагностики			
II этап май по результатам диагностики			

План работы с одаренными детьми

Цель: создание условий равных возможностей развития личности различным категориям учащихся посредством их социальной адаптации в социуме.

№ п/п	Мероприятие	Участники	Сроки
1. Психолого – педагогическая диагностика			
1.	Диагностика умственного развития (методика ШТУР)	8-11 классы	март
2.	Диагностика интеллектуального развития (методика Э. Ф. Замбиявичене)	2-4 классы	ноябрь апрель
2. Консультационная и просветительская работа			
1.	Индивидуальные консультации «Интеллектуальные способности» по результатам диагностики	родители, педагоги, учащиеся	по запросу
2.	Индивидуальные консультации по результатам диагностики «Проблемы одаренных детей»	родители	в течение года
3. Аналитическая работа			
1.	Заключение по результатам диагностики		ноябрь апрель май

Работа по профориентации

Цель: формирование условий для самостоятельного самоопределения личности в системе жизненного целеполагания; ознакомление с миром профессий; изучение интересов, способностей, склонностей и мотивов деятельности; ознакомление с правилами выбора профессии; мотивация размышлений о своем профессиональном будущем.

№ п/п	Мероприятие	Участники	Сроки
1.	Программа внеурочной деятельности "Компас в мире профессий"	9 класс	По расписанию внеурочных занятий в течение года

2.	Индивидуальное консультирование по вопросам профориентации	Старшеклассники, родители, педагоги,	в течение года по запросу
----	--	--------------------------------------	---------------------------

Работа по подготовке к итоговой аттестации

Цель: психопрофилактика экзаменационного стресса у выпускников при проведении государственной аттестации в форме ГИА, повышение устойчивости к воздействию стрессовых факторов.

№ п/п	Мероприятие	Участники	Сроки
<i>Психолого – педагогическая диагностика</i>			
1.	Диагностика тревожности по шкале Спилбергера-Ханина	9, 11 класс	октябрь
2.	Диагностика самочувствия, активности и настроения. Методика САН	9, 11 класс	январь
3.	Диагностика мотивационной направленности личности на достижение успеха. Методика Т. Элерса.	9, 11 классы	январь
4.	Изучение эмоциональной напряженности. Методика диагностики структуры учебной мотивации школьника	9, 11 классы	январь
<i>Консультационная и просветительская работа</i>			
1.	Работа по программе для выпускников в период подготовки к экзаменам «Путь к успеху» Н. Стебеневой, Н. Королевой.	9, 11 классы	3-4 четверть
2.	Выступление на родительском собрании «Психологический комфорт в семье перед и во время экзамена»	Родители выпускников	3 четверть
3.	Консультирование обучающихся, родителей педагогов по вопросам психологической готовности к экзаменационным испытаниям.	Все участники образовательного процесса	В течение года
<i>Коррекционно – развивающая работа</i>			
	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа на повышение устойчивости к воздействию к стрессовым факторам.	Учащиеся имеющие высокий уровень тревожности, эмоциональную напряженность.	По необходимости
<i>Аналитическая работа</i>			

	Заклучение по результатам психодиагностики		
--	--	--	--

Работа с родителями

Цель: обеспечение поддержки, укрепления и защиты семьи и ценностей семейной жизни, сохранение духовно – нравственных традиций в семейных отношениях и семейном воспитании; создание условий для обеспечения семейного благополучия, ответственного родительства.

№ п/п	Мероприятие	Участники	Сроки
<i>Психолого – педагогическая диагностика</i>			
1.	Диагностика уровня потребности родителей в психолого-педагогических знаниях и удовлетворенности родителей в психолого-педагогическом сопровождении.	Родители 1-11 классов	2 четверть, декабрь.
2	Анкетирование "Особенности взаимодействия участников образовательного процесса в современной школе"	Родители 1-5 классов	3 четверть
<i>Консультационная и просветительская работа</i>			
1.	Индивидуальные консультации	Родители 1-11 классов	В течение года по запросу
2.	Информирование родителей о возможностях психолого-педагогического сопровождения в школе.	Родители 1х, 5х, 9х классов	1 четверть
3.	Беседа "Первые оценки"	Родители учащихся 2х классов	1 четверть
4.	Беседа "Как помочь первокласснику?"	Родители первоклассников	2 четверть
5.	Беседа "Семья перед экзаменами"	Родители 9х, 11х классов	2 четверть
6.	Беседа «Профилактика дезадаптации к обучению в основной школе»	Родители 5х классов	3 четверть
7.	Интерактивная лекция с элементами диагностики «Окончание обучения в начальной школе».	Родители четвероклассников	3 четверть
8.	Лекция «Культура речевого общения. Общение в социальных сетях»	По запросу классных руководителей	В течение года
9.	Интерактивная лекция с элементами диагностики «Подростковый возраст»	По запросу классных руководителей	В течение года

10.	Беседа «Влияние мотивации на успешность обучения школьника»	По запросу классных руководителей	В течение года
11.	Лекция «Успешность обучения и здоровье ребенка».	По запросу классных руководителей	В течение года
12.	Беседы и лекции по профилактике зависимого поведения подростков.	По запросу классных руководителей	В течение года
13.	Беседы и лекции по защите детей и подростков от информации, опасной для психического здоровья.	По запросу классных руководителей	В течение года
Аналитическая работа			
	Заключение по результатам психодиагностики		

Работа с неблагополучными семьями

Цель: оказание помощи неблагополучной семье; оказание консультативной помощи специалистами школы родителю; гармонизация детско – родительских отношений.

№ п/п	Мероприятие	Участники	Сроки
1.	Выявление неблагополучных семей (социальный портрет) Изучение семьи и осознание существующих в ней проблем.	Семьи обучающихся	Сентябрь-октябрь, постоянно
2.	Координационная деятельность со всеми заинтересованными организациями.	Совет по профилактике Классный руководитель Участковый Инспектор	В течение года
Психолого – педагогическая диагностика			
	Методика «Стили семейного воспитания» (Изучение причин неблагополучия в семье, ее особенностей, ее целей, ценностных ориентаций).	Неблагополучные семьи	По мере выявления
	Анкетирование родителей и детей из неблагополучных семей с целью выявления степени неблагополучия	Неблагополучные семьи	ноябрь
Консультационная и просветительская работа			
1.	Знакомство родителя с Уставом ОУ, Правилами поведения учащихся, единым требованиям в школе	Неблагополучные семьи	По мере выявления
2.	Индивидуальное консультирование родителей и ребёнка из неблагополучной семьи.	Неблагополучные семьи	постоянно

Профилактическая работа			
1.	Беседа «Вредные привычки ребенка и родителя»	Неблагополучные семьи	по запросу по необходимости
2.	Беседа «Совместное проведение свободного времени»	Неблагополучные семьи	по запросу по необходимости
3.	Беседа «Личный пример родителей»	Неблагополучные семьи	по запросу по необходимости
4.	Беседа «Профилактика правонарушений»	Неблагополучные семьи	по запросу по необходимости
5.	Проведение часов общения «О правах ребенка и обязанностях родителей»	Неблагополучные семьи	по запросу по необходимости
6.	Индивидуальные консультации	Неблагополучные семьи	по запросу по необходимости
Аналитическая работа			
	Составление банка данных о неблагополучных семьях		По мере выявления

Работа с детьми «группы риска»

Цель - формирование условий равных возможностей для всех обучающихся, гармонизация личности детей склонных к отклоняющемуся поведению.

№ п/п	Мероприятие	Участники	Сроки
1.	Выявление и учет учащихся группы риска	Обучающиеся школы	Сентябрь, по мере выявления
2.	Изучение личных дел	Дети «группы риска»	В течение года
3.	Контроль над посещаемостью занятий детей «группы риска»	Дети «группы риска»	постоянно
Психолого – педагогическая диагностика			
1.	Оформление индивидуально – диагностических карт на «трудных детей».	Дети «группы риска»	По мере необходимости
2.	Изучение индивидуальных особенностей развития детей, с признаками отклоняющегося поведения.	Дети «группы риска»	
3.	Изучение интересов и склонностей учащихся через тестирование, анкетирование и наблюдение	Дети «группы риска»	

Консультационная и просветительская работа			
1.	Разработка рекомендаций для педагогического коллектива в работе с «трудными» детьми их семьями.	Педагоги школы	В течение года
2.	Консультирование подростков (в том числе «Группы риска»), родителей и учителей (по запросам)	Все участники образовательного процесса	В течение года
3.	Рекомендации родителями вновь прибывших учащихся.	родители	По мере необходимости
4.	Групповая консультация родителей по результатам диагностики «Трудный возраст»	Родители детей «группы риска»	2 четверть
5.	Рекомендации для учителей, работающих с учащимися 1,2,5,10-х классов «Адаптация детей к школе и психолого-педагогическая поддержка учащихся дезадаптантов».	Педагоги дезадаптированных детей	2 четверть
6.	Беседа «Профилактика злоупотребления наркотиками, алкоголем и другими психоактивными веществами среди подростков и молодёжи».	Дети «группы риска»	1 четверть
7.	Консультации с ребенком, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, по предупреждению случаев детского суицида.	Дети «группы риска»	По мере необходимости
8.	Организация бесед (формирование здорового образа жизни, привитие санитарно-гигиенических навыков, половозрастные особенности развития, профилактика наркомании, курения, алкоголизма)	Дети «группы риска»	3 четверть
	Индивидуальные консультации с учащейся (анализ собственного поведения, законопослушное поведение)	Дети «группы риска»	В течение года
	Информирование ребенка об его правах и обязанностях	Дети «группы риска»	В течение года
Коррекционно – развивающая работа			
1.	Проведение коррекционных занятий с «трудными детьми».		по мере необходимости
Аналитическая работа			
	Заключение по результатам диагностики		по мере необходимости

	Заполнение карты личности детей «группы риска»		по мере необходимости
--	---	--	--------------------------

Профилактическая работа

Цель - формирование мотивации к здоровому образу жизни, систематизация и обобщение знаний школьников о здоровом образе жизни; формирование активной жизненной позиции.

№	мероприятие	Участники	Сроки проведения
Психолого – педагогическая диагностика			
1.	Анкетирование «Компьютер и Я»	2-11 классы	2 четверть
2.	Анкетирование «Мое отношение к вредным привычкам»	5 – 11 классы	2 четверть
3.	Анкетирование «Ребенок и ПАВ»	Родители 5- 11 классов	3 четверть
4.	Анкета «Отношение к наркотикам»	9 – 11 классы	4 четверть
Консультационная и просветительская работа			
1.	Консультация «Воспитание будущих родителей» Для мальчиков Для девочек	9 – 11 классы, по запросу родителей	3 четверть
2.	Групповые занятия, беседы, круглые столы по профилактике употребления ПАВ	5-11 классы, по запросу	В течение года
3.	Групповые занятия, беседы по профилактике суицида	5-11 классы, по запросу	В течение года
4.	Групповые занятия, беседы по профилактике рискованного поведения подростков	5-11 классы, по запросу	В течение года
Коррекционно – развивающая работа			
1	Проведение коррекционных занятий по необходимости		
Аналитическая работа			
1	Заключение по результатам диагностики		

Диагностические методики, используемые для групповой и индивидуальной работы

Раздел	Проблемная ситуация	Методика
7-11 лет , начальная школа	Межличностные отношения ребенка:	- Методика Рене Жиля. Фильм - тест межличностные отношения ребенка. Методика определения способа познания (ведущего канала восприятия) у дошкольников и младших школьников
11-14 лет , средняя школа	Не усидчивый, Страхи, тревожные состояния. Застенчивый. Не общается со сверстниками Проблемы в общении со взрослыми. Проблемы общения с учителями. Проблемы поведения в школе.	- Опросник "Анализ семейных взаимоотношений" Э. Г. Эйдемиллер (Методика АСВ) - Проективный тест тревожности (тест Дорки, Амен) - Тест – опросник родительского отношения (А.Я.Варга, В.В.Столин) ЦТО (исследование отношений к значимым людям) - Шкала степени отверженности ребенка в семье. Проективный тест школьной тревожности (А.М. Прихожан; 6-14 лет) Многофакторный личностный опросник Р.Кеттела (детский вариант) - Цветовая проективная социометрия. Планеты "Семья", "Школа" Опросники отношений Методика самооценки и уровня притязаний Дембо- Рубинштейн Опросник Шкала семейной адаптации и сплоченности (Опросник FACES-3 / Тест Д. Х. Олсона) (с 12 лет)
14-18 лет, старшая школа		Социограмма Многофакторный личностный опросник Р.Кеттела Опросники отношений Шкала тревожности Спилберга-Ханина Тест школьной тревожности Филлиппа Выявление акцентуаций (Тест - опросник Шмишека) Диагностика принятия других, В. Фей. Методика определения доминирующей личностной направленности подростка И.Д. Егорычевой Тест склонности к риску по К. Левитину Т Кембриджский тест на рискованное поведение (CGT) Проективные методики: цветодиагностика по Люшеру ДДЧ Неизвестное животное Опросник Шкала семейной адаптации и сплоченности (Опросник FACES-3 / Тест Д. Х. Олсона) (с 12 лет)
7-11 лет , начальная школа	Отклонения в учебной деятельности. Проблемы в учебе. Неуспеваемость. Нет желания учиться.	Анкета для оценки уровня школьной мотивации Н. Лускановой Методика диагностики структуры учебной мотивации школьника Фетискина Н. П. "Лесенка побуждений" (А.И. Божович, И.К. Маркова). Тест школьной мотивации "Выбери друзей" Школьная самооценка "Лесенка" Методика исследования социального интеллекта / Тест EQ Опросник Ф. Татл и Л. Беккер (для родителей и педагогов)

	Особенности интересов, признаки одаренности	<p>Диагностика культурно-независимого интеллекта (Р. Кетелл) Тест П. Торренса на творческое мышление (адаптирован и стандартизирован Н.Б.Шумаковой, Е.И. Щербановой, Н.П.Щербо Методика изучения отношения к учебным предметам (Г.Н. Казанцевой). Мотивация учебной деятельности: уровни и типы по Домбровской И.С.</p>
11-14 лет, средняя школа		<p>Тест структуры интеллекта Амтхауэра Тест структуры интеллекта Амтхауэра (модификация Ясюковой) Диагностика культурно-независимого интеллекта (Р. Кетелл) ШТУР ЦТО Самооценка уровня притязаний по методике Шварцландера Методика диагностики структуры учебной мотивации школьника Фетискина Н. П. Методика «Доминирующая мотивация подростков» В.Н. Колюцкого, И.Ю. Кулагиной Диагностика групповой мотивации (И.Д. Ладанов). Тест на межличностную зависимость. Методика Р. Гиршфильда, Адаптация по О.П. Макушиной. "Мотивация к избеганию неудач". Тест предложен Т. Элесом Методика для изучения конфликтных установок, Б.И. Хасан (на базе теста РАТ). Опросник "Анализ семейных взаимоотношений" Э. Г. Эйдемиллер (Методика АСВ) ЦТО Методика экспресс-диагностики эмпатии (Юсупов) Опросник САН Методика Ильяина и Ковалева МПДО (Леонгарда – Личко) Многофакторный личностный опросник Р.Кеттелла (с 16 лет) Измерение мотивации достижения успеха Т. Элерса. Тест на мышление и креативность Дж. Брунера. Тест креативности Торренса. ТАТ Г. Мюррея</p>
14-18 лет, старшая школа		
	Профориентация	<p>Анкета оптанта Список личностных предпочтений А. Эдвардса Опросник для измерения результирующей тенденции мотивации достижения А. Мехрабиана Методика Голланда Тест Айзенка Методика Йовайши Методика оценки профессиональных интересов и способностей Соломина И.Л. Опросник карта интересов А. Е. Голомштока, модификация Филимоновой О. Г.</p>

		Анкета матрица выбора профессии Методика определения основных мотивов выбора профессии по Е.М. Павлютенкову "Мотивы выбора профессии" по Овчаровой Р.В.
--	--	---

Игровые развивающие методики, используемые для проведения групповых профилактических и развивающих занятий

	Тема, список игр и упражнений	Источник
1	Знакомство группы, представление об участниках	
	"Два круга" "Здравствуй друг!" "Я люблю" "Вот я какой" "Водитель машины" "Веревочка!" "Скульпторы" "Зеркала" «Все мы» «Цитаты» «Взаимное представление» "Подарки"	Т.Н. Гущина «Игровые технологии по формированию социальных навыков подростков» https://infourok.ru/sbornik-igr-na-splochenie-kollektiva-v-pomosch-pedagogu-871808.html
2	Игры и упражнения на сплочение группы	
	"Веревочный курс" — программа взаимообучения, в которой участники познают все сами из собственного опыта, согласно своих действий. Главные цели "веревочного курса — командная работа и лидерство: «Узелки» «Электрическая цепь» «Биг-мак» «Сидячий круг» «Все на борт» «Прогулка слепых» «Переправа» «Траст — фол» Комплименты Колдуны "Разговор героев" Делимся по признаку	А.Грецов, Т. Бедарева «Психологические игры для старшеклассников» https://pedkopilka.ru/blogs/blog65030/sbornik-igr-na-splochenie-vervochnyi-kurs.html Грецов А. Г. "Лучшие упражнения для сплочения команды" http://window.edu.ru/resource/949/46949/files/unity_full.pdf

<p>Скульптурный портрет "Путанка" Говорящие вещи "Гусеница" (с шарами) «Узкий мост» «На льдине» «Контакт-слово» «Волшебный клубочек» "Карандаши" "Рулет" "Тише-громче" «Волшебный магазин»</p>	<p>Истратова О. Н. Справочник психолога http://www.psiholognew.com/book/209006.html</p>
<p>3 Развитие вербальных и невербальных форм общения</p>	
<p>"Магия нашего имени" Круг имен "Это мое имя" Добрый день, шалом, салют! "Рукопожатие или поклон" (ритуалы приветствий) "Разговоры без слов" "Рукопожатия" "Как я себя чувствую" "Выдуманные истории" "Телеграмма" "Поймай!" «Контакт-слово» «Я хочу изменить в себе» «Без оценок» «Доверьтесь мне» «Светофор» «Вижу цель, не вижу препятствий» «Дерево радостей и печалей»</p>	<p>Клаус Фопель, Групповая сплоченность — игры и упражнения https://psyfactor.org/lib/fopell1.htm</p> <p>Истратова О. Н. Справочник психолога http://www.psiholognew.com/book/209006.html</p> <p>Н. И. Козлов Психологические упражнения http://trenerskaya.ru/article/view/psihologicheskie-uprazhneniya</p>
<p>4 Деловые игры. Проблемно ориентированные игры</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Проблемно ориентированные игры: имитация, моделирование, упрощенное воспроизведение реальной ситуации в игровой форме. • Игры на принятие решения. Ролевая 	<p>Пряжников Н.С. Профорентация в школе: игры, упражнения, опросники</p> <p>Макартычева Г.И. Тренинг для подростков</p>

<p>ситуативная имитация "Чужое сердце", "Водонапорная башня".</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игры на моделирование действий в проблемной ситуации: ситуативная имитация "Выручай", «Марионетка» <p>Функционально-ролевые игры "Курьер", "Я, учитель и родители" «Строители" "Кастинг»</p> <p>Сюжетно ролевые игры: «Официант, в моем супе муха» «Дискуссия со скрытыми ролями» "Большой костер"</p>	<p>Кэдьюсон Х. «Практикум по игровой психотерапии»</p>

ЛИТЕРАТУРА

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология. – М.: Академия, 1997.
2. Асмолова А.Г., Солдатова Г.У., Макаrchук А.В. Искусство жить с непохожими людьми: психотехники толерантности. – МО.: Московия, 2009.
3. Бардиер Г., Никольская И. Что касается меня... Сомнения и переживания самых младших школьников. – СПб.: Речь, 2005.
4. Бархаев Б.П. Педагогическая психология. – СПб.: Питер, 2009.
5. Батаршев А.В. Базовые психологические свойства и профессиональное самоопределение личности. – СПб.: Речь, 2005.
6. Батаршев А.В. Диагностика черт личности и акцентуаций. – М.: Психотерапия, 2006.
7. Белинская Е.В. Сказочные тренинги для дошкольников и младших школьников. – СПб.: Речь, 2008.
8. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. – М.: Совершенство, 1997.
9. Богатырева Т.Л. Практическому психологу: цикл занятий с подростками (10-12 лет). – М.: Педагогическое общество России, 2007.
10. Бодалев А.А., Столин В.Р. Общая психодиагностика. – М.: ИМУ, 1987.
11. Бубличенко М.М. Я никому ничего не должен! Тренинги по обретению внутренней свободы. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2007.

12. Вергелес Г.И., Матвеева Л.А., Раев А.И. Младший школьник: помоги ему учиться (книга для родителей и учителей). – СПб.: Союз, 2000.
13. Волков Б.С. Психология младшего школьника. – М.: Академический проект, 2005.
14. Гарбузов В.И. Практическая психотерапия. – СПб.: Сфера, 1994.
15. Гильбух Ю.З. Учебная деятельность младшего школьника: диагностика и коррекция. – Киев: Випол, 1993.
16. Гладкая И.В. Диагностические методики предпрофильной подготовки. – СПб.: КАРО, 2006.
17. Грабенко Т. Сказка – основа спасения. – СПб.: Речь, 2011.
18. Грецов А., Бедарева Т. Психологические игры для старшеклассников и студентов. – М., СПб.: Питер, 2008.
19. Гурьянова Ю. Готовимся к школе. Интенсивный курс: тесты, игры, упражнения. – М.: РИПОЛ классик, 2008.
20. Гусева Е.А., Атаманюк Г.Н. Методическое пособие для психологов школ. Психологический анализ уроков. – М.: 2010.
21. Данилова Е.Е., Дубровина И.В. Практикум по возрастной и педагогической психологии. – М.: Академия, 2000.
22. Демидова И.В. Рабочая книга психолога в старших классах. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2009.
23. Деркач А.А. Рабочая книга практического психолога: технология эффективной профессиональной деятельности. – М.: Красная площадь, 1996.
24. Дубровина И.В. Руководство практического психолога. Готовность к школе: развивающие программы. – М.: Академия, 1995.
25. Дубровина И.В. Руководство практического психолога: психическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы. – М.: Академия, 2000.
26. Дубровина И.В. Рабочая книга школьного психолога. – М.: Просвещение, 1991.
27. Истратова О.Н., Эксакусто Т.В. Справочник психолога средней школы. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2012.
28. Калашников А.И. Наука побеждать. Тренинги лидерства и преодоления конфликтов. – СПб.: Речь, 2008.
29. Кунигель Т.В. Тренинг «Активация внутренних ресурсов подростка». – СПб.: Речь, 2006.
30. Лейтес Н.С. Возрастная одаренность школьников. – М.: Академия, 2001.
31. Лидерс А.Г. Групповой психологический тренинг со старшеклассниками и студентами. – М.: Этерна, 2009.
32. Макеева Т.Г. Диагностика развития старшеклассников: психологические тесты. – Ростов-на-Дону, 2009.
33. Матвеев Б.Р. Развитие личности подростка: программа практических занятий. – СПб.: Речь, 2007.
34. Микляева А.В., Румянцева П.В. Трудный класс: диагностическая и коррекционная работа. – СПб.: Речь, 2007.
35. Министерство образования и науки РФ. Профилактика злоупотребления ПАВ. – М.: Академия, 2001.
36. Некрасова Заряна и Нина. Перестаньте детей воспитывать – помогите им расти. – М.: София, 2010.

37. Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе. – М.: ТЦ Сфера, 1996.
38. Овчарова Р.В. Тренинги формирования осознанного родительства. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
39. Овчинникова Т.Н. Личность и мышление ребенка: диагностика и коррекция. – М.: Академический проект, 2004.
40. Павлов И.В. Общение с ребенком. Тренинг взаимодействия. – СПб.: Речь, 2008.
41. Положение о службе практической психологии в системе Министерства образования РФ.
42. Прохоров А.О. Методики диагностики и измерения психических состояний личности. – М.: ПЕРСЭ, 2004.
43. Прутченков А.С. Трудное восхождение к себе. – М.: РПА, 1995.
44. Пряжников Н.С. Профорентация в школе и колледже: игры, упражнения, опросники (8-11 класс). – М.: ВАКО, 2006.
45. Роговик Л. Танцевально-психомоторный тренинг: теория и практика. – СПб.: Речь, 2010.
46. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. – М.: Владос, 1995.
47. Самоухина Н.В. Практический психолог в школе: лекции, консультирование, тренинги. – М.: Психотерапия, 2008.
48. Семина И.К. Жизнь как чудо. Путешествие с Волшебным перышком. – СПб.: Речь, 2011.
49. Соловьва О.Ю. Найди свой путь. Дидактические материалы: тесты, ситуации, тренинговые игры, упражнения. – М.: Арсенал образования, 2007.
50. Соловьева О.Ю. Сборник социально-педагогических ситуаций-проб по самоопределению для учащихся ОУ. – М.: Арсенал образования, 2009.
51. Учебно-методическое пособие. Диагностика и коррекция развития детей младшего школьного возраста. Часть 2. – Уфа: ООО «Ривайвел», 2001.
52. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. – М.: Просвещение, 2011.
53. Федосенко Е.В. Помощь подростку. Полное практическое руководство для психологов, педагогов и родителей. – СПб.: Речь, 2009.
54. Федосенко Е.В. Психологическое сопровождение подростков: система работы, диагностика, тренинги. Монография. – СПб.: Речь, 2008.
55. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе (1-4). – М.: Генезис, 2004.
56. Чуднова А., Дьяченко С., Азарова Ю. Карточки Люшера – ключ к тайным пластам подсознания человека. – М.: АСТ, 2011.
57. Чуричков А., Снегирев В. Головоломки и занимательные задачи в тренинге. Копилка для тренера-2. – СПб.: Речь, 2010.
58. Шадриков В.Д., Дударева В.Ю. и др. Диагностика познавательных способностей: методика и тесты. – М.: Академический проект, 2009.
59. Шапарь В.Б. Практическая психология: тесты, методики, диагностика. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2010.
60. Шмаков С., Безбородова Н. От игры к самовоспитанию: сборник игр-коррекций. – М.: Новая школа, 1993.

Прошито и пронумеровано

Листов

Директор ГБОУ №4 Кусто

Т.Р.Верлина

20 г.

