

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 4
с углублённым изучением французского языка имени Жака-Ива Кусто
Василеостровского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ СОШ № 4 Кусто)

ОДОВРЕНО
Педагогическим советом
ГБОУ СОШ № 4 Кусто
(протокол 30.08.2019 г. № 1)

УТВЕРЖДЕНО
приказом ГБОУ СОШ № 4 Кусто
от 31.08.2019 № 31081

Рабочая программа социального педагога на 2019-2020 учебный год

Программу составила :
Социальный педагог
Демченко Эльмира Анваровна

Пояснительная записка

В современных условиях изменения общественного строя и общественного сознания, когда на развитие детей и подростков воздействуют многие неблагоприятные факторы социальной среды, увеличивается количество различных отклонений в личностном развитии и поведении растущих людей. Среди них особую тревогу вызывают не только прогрессирующая отчужденность, повышенная тревожность, духовная опустошенность детей, но и их пинизм, жестокость, агрессивность. Наиболее остро этот процесс проявляется на рубеже перехода из детства в подростковый возраст.

Объектом работы социального педагога является каждый обучающийся школы и особое место занимает социально дезадаптированный ребенок и подросток, для которого значимыми могут быть только адекватные и взаимные контакты со взрослыми. Поэтому в работе с детьми необходимо убедить их, что для взрослых действительно важно понимание их мотивов и проблем, только тогда можно говорить о результативной деятельности.

Социально-педагогическая служба в школе предназначена для организации активного сотрудничества как администрации, педагогов, обучающихся и родителей между собой, так и внешних социальных структур с ними для оказания реальной квалифицированной, всесторонней и своевременной помощи детям. В рамках этой службы осуществляется социально-педагогическое изучение детей для организации индивидуального подхода к ним, оказывается социально-педагогическая помощь детям, родителям, учителям. В ходе социально-педагогической работы с педагогами, обучающимися и их семьями важно достичь понимания и принятия друг друга.

Профессиональная деятельность социального педагога в системе ОУ является важной частью в общей системе образования, которая также направлена на реализацию ФГОС. В современных условиях повышается спрос на социальную поддержку и профессиональную помощь со стороны воспитательной службы, в том числе социальных педагогов. Это связано с развитием социальных процессов и кризисных ситуаций, характерных для общественной жизни России, увеличением девиаций, не только положительных, но и отрицательных (наркомания, алкоголизм, преступность), то есть отклонения в поведении, в том числе и среди подростков. Происходит усиление социальной функции государственных учреждений, в частности, школы, в связи с чем возрастает роль социальных педагогов, призванных изучать данные проблемы и всемерно содействовать их разрешению.

Можно выделить основные группы проблем:

- проблемы, связанные с неадекватным и девиантным поведением, дезадаптацией детей и подростков в социальной среде;

-проблемы, связанные с неблагополучием семьи, нарушением прав ребёнка и насилием в семье;

-проблемы, связанные с конфликтами и морально-психологическим климатом в школе;

-проблемы, связанные с сохранением психического здоровья детей, родителей, учителей, администрации.

В компетенцию социального педагога входит разработка, формирование механизма и осуществление мер в отношении защиты социального и образовательного права ребёнка. Он способствует развитию социальной политики государственных и общественных структур в области детства, информирует население, обеспечивает признание и приоритетное удовлетворение интересов детей как особой социально-демографической группы общества.

Данная программа предусматривает оказание помощи обучающемуся при одновременной работе с родителями, детьми и педагогами.

Профессиональная деятельность социального педагога может быть реализована только в рамках государственной социальной политики. Для более точного определения границ профессиональной компетентности, более полного осуществления своих прав и обязанностей в рабочей программе используются следующие нормативно-правовые документы:

- Конституция Российской Федерации;
- Конвенция ООН о правах ребёнка;
- Федеральный Закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»; • Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный Закон № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- гражданское, семейное, трудовое и жилищное право
- устав ГБОУ СОШ №4 КУУСТО
- локальные акты ГБОУ СОШ №4 КУУСТО

Социальный педагог – сотрудник школы, который создаёт условия для социального и профессионального саморазвития обучающихся, организуя деятельность педагогов и родителей на основе принципов гуманизма, с учётом исторических и культурных традиций. В компетенцию социального педагога входит разработка, формирование механизма и осуществление мер в отношении защиты социального и образовательного права ребёнка. Он способствует развитию социальной политики государственных и общественных структур в области детства, информирует население, обеспечивает признание и приоритетное удовлетворение интересов детей как особой социально-демографической группы общества.

В профессиональной деятельности социального педагога имеются три ведущие функции социально-педагогической работы:

1. **Профилактическая** – профилактика проблемной жизненной ситуации ребёнка, предупреждение или создание условий для решения проблем социальной жизни ребёнка, совместное с ним преодоление трудностей на пути решения жизненно важных задач;

2. **Защитно-охранная** – защита и охрана прав ребёнка в уже сложившейся трудной жизненной ситуации: защита ребёнка от социальной среды, если у него возникают проблемы с адаптацией к ней, и защита социальной среды от деструктивного влияния на неё со стороны ребёнка;

3. **Организационная** – координация действий средств, которые способствуют выходу ребёнка из трудной жизненной ситуации; развитие и укрепление социальных связей для использования возможностей различных людей и организаций; приобщение их к решению проблем социальной жизни ребёнка и активное включение самого ребёнка в эти связи.

Цель: Организация воспитательного процесса с целью духовно-нравственного, интеллектуального, физического развития и позитивной социализации обучающихся на основе формирования у них опыта социально и личностно значимой деятельности, поддержки их социальных инициатив и учёта индивидуальных потребностей.

Задачи: Социально-педагогическая поддержка (СПП) – совместное с ребёнком определение его собственных интересов, целей, возможностей и путей преодоления препятствий, мешающих ему нормально функционировать в обществе.

Для реализации поставленных задач на 2019-2020 учебный год предполагается выполнение следующих функций в работе социального педагога:

Трудовая функция:

1. Проектирование программ и моделей социально-педагогической поддержки, социального воспитания и адаптации обучающихся.

2. Организация социально-педагогической поддержки, социального воспитания и адаптации обучающихся.
3. Организационно-методическое обеспечение социально-педагогической поддержки, социального воспитания и адаптации обучающихся.

План работы социального педагога ГБОУ СОШ №4 КУСТО

№	Содержание деятельности	Мероприятия	Форма отчетности	Сроки	Ответственные	Отметка о выполнении
Проектирование программ и моделей социально-педагогической поддержки, социального воспитания и адаптации обучающихся.						
1.	Составление: Социального портрета школы. Транспортной базы; Базы льготного питания; БД ИПС «Профилактика правонарушений несовершеннолетних»; Базы данных учета неблагополучных семей; Обучающихся, находящихся в ТЖС; Обучающихся и семей, находящихся в СОП;	Выявление обучающихся, длительно не посещающих школу «Скрытый отсев». Выявление обучающихся, не приступивших к занятиям 02.09.	Социальный портрет; Свёрка БД ИПС ШПН; План ИТР и отчет по плану; отчеты.	Август-сентябрь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители	
2.	Выявление обучающихся, относящихся к льготным категориям	Анализ социального портрета с целью выявления льготных категорий	Социальный портрет ОУ	сентябрь	Социальный педагог, классные руководители	
3.	Составление плана работы на учебный год составление графика посещения уроков с целью наблюдения за обучающимися, состоящими на ВПК	Посещение уроков с целью наблюдения прав и свобод обучающихся в соответствии с Уставом школы	График консультаций обучающихся и родителей	Сентябрь-май	Составление плана работы на учебный год	
4.	Проектирование программ и моделей профилактики	Написание модифицированной	Утверждение директором	май	Заместитель директора по ВР,	

	детской и подростковой преступности, алкоголизма, наркомании, бродяжничества, экстремизма, других социальных девиаций.	программы по данным проблемам	школы, педагогическим советом	социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители	
Организация социально-педагогической поддержки, социального воспитания и адаптации обучающихся					
1.	Консультирование обучающихся и родителей; Предупреждение отсева обучающихся из ОУ; контроль посещения уроков обучающимися, находящимся в ТЖС и СОП, дополнительных занятий; Поддержка обучающихся в освоении образовательных программ, реализации их прав и свобод	Беседы с обучающимися и родителями; классными руководителями Выявление причин отсутствия. Участие и выступления на общешкольных и классных родительских собраниях. Проведение индивидуальных профилактических бесед и консультаций родителей по вопросам воспитания детей. Участие в работе Совета по профилактике правонарушений Приглашение на Совет профилактики	Лист беседы с рекомендациями; справка о проведении проверки.	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители	
2.	ЕИД, месячники, декады	Планирование, организация и	Отчет по ЕИД; справки,	Социальный педагог, педагог-	

	<p>проведение мероприятий в рамках ОПМ. Планирование, организация и проведение мероприятий в рамках декады информационно-просветительских мероприятий, направленных на противодействие терроризму, экстремизму, фашизму. Планирование, организация и проведение мероприятий в рамках недели безопасности детей и подростков. Планирование, организация и проведение мероприятий в рамках Месяца правовых знаний. Планирование, организация и проведение мероприятий в рамках Недели безопасного</p>	<p>фотоотчеты</p>	<p>психолог, классные руководители, учителя предметники</p>	
--	---	-------------------	---	--

		интернета. Планирование, организация и проведение мероприятий в рамках антинаркотического месячника. Планирование, организация и проведение мероприятий в рамках Единочных информационных дней.				
3.	Организация досуга в период обучения и каникулярное время	Осуществление мер по социальной защите обучающихся, находящихся в ТЖС и СОП (взаимодействие с субъектами профилактики).	-ведомости; -справки; -социальный портрет ОО; -ф. 11 и ф. 12; -НМО; -сверка БД ИПС ППН; -план ИПР и отчет по плану; -отчет по СОП	Август – сентябрь В течение года	Социальный педагог, классные руководители, педагоги ОДОД	
4.	Консультирование обучающихся и родителей, находящихся в СОП; организация и контроль досуга во внеурочное и каникулярное время. Осуществление мер по социальной защите обучающихся, находящихся	Осуществление мер по социальной защите обучающихся, находящихся в ТЖС и СОП (взаимодействие с субъектами профилактики).	Лист беседы с рекомендациями; -справка по досугу; -сверка БД ИПС ППН; -план ИПР и отчет по плану; -отчет по СОП	В течение года	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители	

в ТЖС и СОП (взаимодействие с субъектами профилактики).	Присутствие при проведении опросов и бесед несовершеннолетних инспектором ОДН, сотрудниками полиции, а также иных субъектов профилактики				
---	--	--	--	--	--

Организационно-методическое обеспечение социально-педагогической поддержки, социального воспитания и адаптации обучающихся

1. Информирование по социальной поддержке.	Взаимодействие с педагогами по решению конфликтных ситуаций, возникающих в процессе работы с обучающимися, требующими особого педагогического внимания. Оказание методической помощи классным руководителям по организации классных часов, работе с обучающимися с девиантным поведением. Выступление на	Памятки и буклеты для обучающихся, родителей и педагогов	В течение года	Социальный педагог, классные руководители	
--	--	--	----------------	---	--

		педагогических советах и методических объединениях				
2.	Консультирование обучающихся в освоении ими новых социальных ролей, в построении социальных отношений, адаптации к новым жизненным ситуациям	Беседы с обучающимися и родителями	Лист беседы с рекомендациями	В течение года	Социальный педагог, классные руководители	
3.	Информационные письма субъектам системы профилактики; -представления в КДН и ЗП; -сообщения в МО, ОДН УМВД, ЦППМСЦ, в ЦСПСД и др. -приглашение различных социальных партнеров на ЕИД, месячники, декады; -приглашение субъектов системы профилактики на заседания Совета по профилактике с целью оказания помощи обучающимся, нуждающимся в опеке и попечительстве, с ограниченными физическими возможностями, девиантным поведением, попавшим в экстремальные ситуации	Взаимодействие с учителями по решению конфликтных ситуаций, возникающих в процессе работы с учащимися, требующими особого педагогического внимания. Взаимодействие с КДН и ЗП; Взаимодействие с МО; Взаимодействие с ОДН УМВД; Взаимодействие с ЦСПСД и др. Приглашение на Совет профилактики Взаимодействие с ГБУ ДО ЦППМСЦ.	-журнал учета исходящей информации; -журнал учета входящей информации; -справки и фотоотчеты по ЕИД; -протокол заседания Совета по профилактике -1 раз в месяц.	В течение года	Социальный педагог, классные руководители	

4.	<p>-ЕИД; -Месячники; -Декады; -составление памяток и буклетов для обучающихся, родителей и педагогов</p>	<p>Взаимодействие с КДН и ЗП Василеостровского района. Диагностика. Групповые и индивидуальные консультации родителей, педагогов по результатам диагностики. Проведение индивидуальных профлактических бесед и консультаций родителей по вопросам воспитания детей. Оказание методической помощи классным руководителям по организации классных часов, работе с обучающимися с девиантным поведением. Выступление на педагогических советах и методических объединениях.</p>	-справки и фотоотчеты	Сентябрь-май	Социальный педагог, классные руководители, учителя предметники	
----	--	--	-----------------------	--------------	--	--

	Организация встреч с инспектором ОДН УМВД РФ и специалистами служб и ведомств системы профилактики для проведения профилактических мероприятий.				
--	---	--	--	--	--

Библиографический список

- Методика и технологии работы социального педагога: учеб. пособие для вузов / Б. И. Алмазов [и др.]. – М.: Академия, 2002. – 192 с.
- Никитина, Л. Е. Социальный педагог в школе / Л. Е. Никитина. – М.: Акад. проект, 2003. – 112 с.
- Технологии социальной работы с детьми и подростками: сб. статей / под ред. В. Н. Келасьева. – СПб: Изд-во С-Пб ун-та, 2001. – 264 с.
- Целуйко, В. М. Психология неблагополучной семьи: кн. для педагогов и родителей / В. М. Целуйко. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 272 с.
- Формирование здорового образа жизни российских подростков: учеб.-метод. пособие для кл. рук. 5–9 кл. / под ред. Л. В. Баль, С. В. Барканова. – М.: ВЛАДОС, 2002. – 192 с. Хоментавускас, Г. Семья глазами ребенка / Г. Хоментавускас. – М.: РИПОЛ КЛАССИК, 2003. – 224 с. Шульга, Т. И. Социально-психологическая помощь обездоленным детям: опыт исследования и практической работы: учеб. пособие / Т. И. Шульга, Л. Е. Олифиренко, А. В. Быков. – М.: УРАО, 2003. – 400 с

Пролито и пронумеровано
листів
Директор ЛВОУ №4 Кусто
Г.Р. Берлина
« »
г. 20

