

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 4  
с углублённым изучением французского языка имени Жака-Ива Кусто  
Василеостровского района Санкт-Петербурга  
(ГБОУ СОШ № 4 Кусто)**

**ПРИНЯТО**

Общим собранием работников  
ГБОУ СОШ № 4 Кусто  
(протокол от 30.08.2018 г. № 1)

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом ГБОУ СОШ № 4 Кусто  
от 30.08.2018 г. № 30085

**УЧТЕНО МНЕНИЕ**

Совета родителей  
ГБОУ СОШ № 4 Кусто  
(протокол от 29.08.2018 г. № 1)

**УЧТЕНО МНЕНИЕ**

Совета обучающихся  
ГБОУ СОШ № 4 Кусто  
(протокол от 29.08.2018 г. № 1)

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**О ПРОЕКТИРОВАНИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ПЛАТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ**

## 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение регламентирует порядок разработки, проектирования и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в государственном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 4 с углубленным изучением французского языка имени Жака-Ива Кусто Василеостровского района Санкт-Петербурга в рамках реализации дополнительных платных образовательных услуг (далее- Образовательное учреждение).

1.2. Дополнительное образование – это вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования.

1.3. Дополнительная общеобразовательная программа – это комплекс основных характеристик образования, отражающих концептуальные, содержательные и организационные подходы к образовательной деятельности и ее результативности.

Дополнительная общеобразовательная программа как локальный нормативный документ, характеризует систему организации образовательной деятельности, определяет объем, порядок, содержание изучения и преподавания программы, формы, методы и приемы организации образовательного процесса.

1.4. Дополнительные общеобразовательные программы для детей должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей.

1.5. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа может иметь одну из шести направленностей: техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-педагогическая.

1.6. При разработке и реализации дополнительных общеобразовательных программ используются различные образовательные технологии.

При реализации дополнительных общеобразовательных программ Образовательным учреждением может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, использования соответствующих образовательных технологий.

1.7. Деятельность по проектированию, утверждению и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, а также по разработке рабочих программ осуществляется в Образовательном учреждении в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации. Нормативной основой организации проектирования дополнительных общеобразовательных программ и разработки рабочих программ педагогов являются:

- Конституция Российской Федерации,
- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями),
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»,
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»,
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242 «Об утверждении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»,
- Закон Санкт-Петербурга № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»,

- Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 01.03.2017 г. № 617-р «Об утверждении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию»,
- иные нормативно-правовые акты органов управления образованием различного уровня,
- Устав Образовательного учреждения,
- настоящее Положение.

## **2. Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

2.1. Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы должно быть направлено на:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию учащихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе, в том числе учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов;
- формирование общей культуры учащихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих действующему законодательству, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

2.2. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по своему целеполаганию, сроку реализации, объему, результативности может иметь один из трех уровней:

- общекультурный (1 год обучения; до 540 часов; предъявление результата на уровне учреждения).

## **3. Порядок разработки и процедура утверждения дополнительной общеобразовательной программы**

3.1. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы разрабатываются педагогами дополнительного образования; организатор платных услуг Образовательного учреждения осуществляет индивидуальное консультирование в процессе разработки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

3.2. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы сдаются на проверку организатору платных услуг. Организатор платных услуг проводит проверку и составляет перечень дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализуемых в текущем учебном году, которые подлежат принятию Педагогическим советом, о чем делается запись в протоколе Педагогического совета. Дополнительная

общеобразовательная общеразвивающая программа утверждается директором Образовательного учреждения после согласования всех ее элементов и после того, как Педагогический совет рассмотрел и принял программу. Подпись директора закрепляется печатью.

3.3. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы ежегодно утверждаются до 31 августа.

3.4. Образовательное учреждение ежегодно обновляет дополнительные общеобразовательные программы с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

#### **4. Оформление и структура дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

4.1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа включает следующие структурные элементы:

- Титульный лист
- Пояснительная записка
- Учебный план
- Календарный учебный график
- Рабочая программа
- Оценочные и методические материалы.

4.2. Текст набирается в редакторе Microsoft Office Word шрифтом Times New Roman, размер 12-14, одинарный межстрочный интервал, переносы в тексте не ставятся, выравнивание по ширине, поля стандартные; центровка заголовков и абзацы в тексте выполняются при помощи средств Word, листы формата А4. Таблицы вставляются непосредственно в текст.

Выделение: заголовки – **полужирное начертание**; при необходимости в тексте можно использовать **полужирный курсив** или **курсив**.

Титульный лист считается первым, но не нумеруется.

При использовании аббревиатур необходимо давать к ним пояснения.

По всему тексту возможно использование двух терминов: учащиеся и обучающиеся.

Уточнения по оформлению отдельных структурных единиц и элементов дополнительной общеобразовательной программы приведены в Приложениях.

4.3. Титульный лист дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы оформляется в виде обложки и включает:

- полное название Образовательного учреждения;
- гриф утверждения директором Образовательного учреждения;
- гриф принятия Педагогическим советом;
- название дополнительной образовательной программы;
- возраст учащихся;
- срок реализации;
- разработчик программы: ФИО, должность.

На титульном листе обязательно должен быть гриф «Утверждена» приказом, должна стоять дата, подпись руководителя и печать Образовательного учреждения. Только при наличии этих элементов программа считается утвержденной и может быть допущена к реализации.

4.4. Пояснительная записка дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы должна содержать следующие структурные элементы:

- Направленность и уровень освоения программы (общекультурный, базовый, углубленный).
- Актуальность – соответствие государственной политике в области дополнительного образования, социальному заказу общества и ориентация на удовлетворение образовательных потребностей детей и родителей.

- Отличительные особенности (при наличии) – характерные свойства, отличающие программу от других, отличительные черты, основные идеи, которые придают программе своеобразие.
- Адресат программы – характеристика категории учащихся по программе.
- Цель дополнительной образовательной программы, отражающая специфику направления программы, должна быть реализована по завершению полного курса дополнительной общеобразовательной программы. Достижение цели должно раскрываться через следующие группы задач: обучающие, развивающие и воспитательные.
- Условия реализации программы - условия набора и формирования групп, возможность и условия зачисления в группы второго и последующих годов обучения; необходимое кадровое и материально-техническое обеспечение программы, особенности организации образовательного процесса.
- Планируемые результаты – личностные, метапредметные и предметные результаты, получаемые учащимися в результате освоения программы.

4.5. Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы оформляется в виде таблицы (Приложение №1). Учебный план включает название разделов/тем программы, количество теоретических и практических часов, форм контроля. Общий объем учебного времени по плану определяется уровнем освоения образовательной программы. Распределение часов на теоретические и практические должно отражать соотношение (пропорцию) разных видов деятельности в процессе изучения отдельных тем и соответствовать образовательной программе.

При проектировании комплексной программы необходимо оформить сводный учебный план, включающий перечень дисциплин (программ) с указанием количества часов реализации по каждому году обучения.

4.6. Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (Приложение №2):

- определяет даты начала и окончания учебного года, количество учебных недель, дней и часов, режим занятий;
- составляется ежегодно до начала учебного года;
- соотносится с утвержденным расписанием учебных занятий.

4.7. Рабочая программа, включающая задачи и ожидаемые результаты, а также особенности каждого года обучения; календарно-тематическое планирование (на каждую учебную группу) и содержание обучения. Содержание обучения раскрывается через описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, включая описание теоретической и практической частей.

4.8. Оценочные и методические материалы содержат основные составляющие УМК: педагогические методики и технологии, дидактические материалы, информационные источники, используемые при реализации программы; систему контроля результативности обучения с описанием форм и средств выявления, фиксации и предъявления результатов обучения, а также их периодичности.

4.9. Объем и сроки освоения программы определяются на основании уровня освоения и содержания программы, а также с учетом возрастных особенностей учащихся и требований СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (далее – СанПиН).

## 5. Оценочные и методические материалы

5.1. Описание системы контроля включает:

- описание форм выявления результатов и их периодичность;
- описание форм фиксации результатов и их периодичность;
- описание форм предъявления результатов и их периодичность;

- пакет диагностических материалов (анкеты, тесты, таблицы, матрицы и пр.).

5.2. Педагог самостоятельно выбирает формы текущего контроля и фиксации результатов освоения учащимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Дополнительная общеобразовательная программа должна содержать методику проверки теоретических знаний учащихся и их практических умений и навыков, поэтому содержание контроля определяется самим педагогом в соответствии с ее прогнозируемыми результатами.

5.3. Методические материалы программы:

- описание педагогических принципов, технологий, методов, приемов, используемых педагогом при реализации дополнительной общеразвивающей программы;
- перечень дидактических средств: традиционных (плакаты, набор карточек, муляжи, репродукции и пр.) и современных (электронные образовательные ресурсы - лицензионные или выполненные самостоятельно);
- описание форм занятий;
- списки информационных источников (печатных и электронных), необходимых для реализации программы.

## **6. Особенности проектирования дополнительных общеразвивающих программ**

6.1. При формулировании условий реализации программы необходимо учитывать, что списочный состав групп формируется в соответствии с технологическим регламентом и с учетом вида деятельности, санитарных норм, особенностей реализации программы, по норме наполняемости.

6.2. При проектировании программы учитываются требования к уровню ее освоения по форме согласно приложению 5 к Распоряжению Комитета по образованию Санкт-Петербурга № 617-р «Об утверждении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию».

6.3. В тексте программы в отношении лиц, осваивающих дополнительные общеобразовательные программы в соответствии с пунктом 2 статьи 33 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании» необходимо использовать термин «обучающиеся».

## **7. Заключительные положения**

7.1. Настоящее Положение выносится на обсуждение на заседании Педагогического Совета Образовательного учреждения, принимается Общим собранием работников Образовательного учреждения, и утверждается директором Образовательного учреждения.

7.2. Изменения и дополнения в настоящее Положение выносятся на обсуждение на заседании Педагогического Совета образовательного учреждения, принимаются Общим собранием работников Образовательного учреждения, и утверждаются директором Образовательного учреждения.

*Учебный план*

N п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие				
2.					
...					
5.	Контрольные и итоговые занятия				

*Календарный учебный график*

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
год					