

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4 С УГЛУБЛЕННЫМ
ИЗУЧЕНИЕМ ФРАНЦУЗСКОГО ЯЗЫКА ИМЕНИ ЖАКА-ИВА КУСТО
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТА

Решением Педагогического совета
ГБОУ СОШ № 4 Кусто
Протокол № 1
От 30 августа 2019 г.
Председатель

Т.Р.Берлина

УТВЕРЖДЕНА

Приказом директора ГБОУ СОШ № 4
Кусто
От 31 августа 2019 г. № 31081
Директор

Т.Р.Берлина

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА

«СПАСАТЕЛЬ»

Практикум

Разработчик программы:
Педагог дополнительного образования
Кириченко Елена Евгеньевна

Возраст обучающихся – 16 - 18 лет

Срок реализации – 2 года

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Человечество достигло огромных высот в техническом прогрессе: мир опутан сетью железных дорог, линиями телекоммуникации и электросетями, самолеты позволяют преодолевать расстояние за часы, тогда как еще век назад на преодоление этих же расстояний требовались месяцы. Человечество подчиняет себе природу стихийных явлений и учится их предсказывать. Но и современная система защиты дает сбой, и тогда человек, отправившийся в путешествие, остается один на один с природой. Только в таких ситуациях человек понимает, что природа не покорила ему, но лишь несет бремя человечества, использующего ее богатства в своих целях и дающего взамен слишком мало.

Человек может попасть в экстремальные ситуации по целому ряду причин. Это авиакатастрофа, кораблекрушение, потеря ориентации группой туристов, поломка систем связи в турпоходе или просто попытка победить природу в одиночку в этих и во многих других случаях человек может выжить сам и спасти своих товарищей, правда для этого потребуется очень много. Эти знания пригодятся, если человек вдруг окажется участником аварийной посадки самолета или вертолета в малонаселенной местности, потеряет маршрут или из-за трагических обстоятельств лишится снаряжения и продуктов в походе.

Формирование современного уровня культуры безопасности является общешкольной задачей, так как изучение всех школьных предметов вносит свой вклад в формирование современного уровня культуры безопасности, но при этом главная роль принадлежит предмету «Основы безопасности жизнедеятельности». В то же время предмет ОБЖ через собственную систему реализует подготовку учащихся к безопасной жизнедеятельности в реальной окружающей их среде – природной, техногенной и социальной.

Ключевой составляющей курса изучения ОБЖ служит **практико-ориентированный компонент**, проявляющийся в проведении системы практических занятий (практикума).

С.К. Шойгу указывает, что еще недостаточно внимания уделяется организации практических занятий. Для самоорганизации человека, как системы, в экстремальной (опасной) ситуации вербальное обучение малоэффективно. Навыки "безопасного поведения" вырабатываются в процессе преодоления экстремальных ситуаций, используя "экстремальные педагогические технологии" практической направленности.

Практикум «Спасатель» проводится в рамках дополнительного образования, построен на принципе системной организации изучения курса ОБЖ и является необходимым практическим занятием для качественного усвоения теоретического материала по темам «Автономное существование в природе» и «Средства индивидуальной защиты».

Программа практикума «Спасатель» разработана для учащихся 16 - 18 лет ГБОУ СОШ Василеостровского района Санкт-Петербурга, проходивших обучение в рамках сетевого взаимодействия по реализации общеобразовательного предмета «ОБЖ» в ресурсной образовательной организации ГБОУ СОШ №4 Кусто, и входящего в состав государственного задания общеобразовательных учреждений Василеостровского района города Санкт-Петербурга, с использованием материально-технической базы Ресурсной образовательной организации.

Направленность данной программы – физкультурно-спортивная.
Уровень – краткосрочная.

Программа практикума «Спасатель» рассчитана на 2 часа.

Актуальность программы практикума «Спасатель» заключается не только в повторении учащимися пройденного теоретического материала на уроках ОБЖ, но главное – практическая отработка алгоритма действий безопасного поведения при вынужденном автономном существовании, а также практическая отработка алгоритма действий безопасного поведения при выбросе в атмосферу различных отравляющих веществ вследствие аварий и катастроф на химически- и радиационно-опасных объектах.

I. Адресат.

Программа рассчитана на учащихся 16 - 18 лет средней общеобразовательной школы.

II. Цель обучения:

Практическая отработка навыков безопасного поведения обучаемых при нахождении в вынужденном автономном существовании.

Практическая отработка навыков безопасного поведения обучаемых при выбросе в атмосферу отравляющих, радиоактивных и других опасных веществ и правильное использование средств индивидуальной защиты органов дыхания

III. Задачи:

- *образовательные* - сформировать знания и элементарные навыки безопасного поведения в природных условиях, а также по изучению средств индивидуальной защиты, их предназначению, устройству и правилам пользования.
- *развивающие* - формировать первичные навыки в природной среде, формировать умения в практическом использовании средств индивидуальной защиты.

- *воспитательные* - воспитание сознательной дисциплины, чувства важности данного вопроса, самопознания, самосовершенствования.

В данную программу входит тематическая игра «Необитаемый остров», целью которой является отработка практических навыков безопасного поведения при вынужденном автономном существовании.

В данную программу входит тема «Практическая отработка навыков надевания противогаза ГП-5 на себя и на пострадавшего».

Программа составлена с учетом специфики сетевого взаимодействия между ГБОУ Василеостровского района Санкт-Петербурга.

IV. Обоснование необходимости программы.

Изучая на уроках ОБЖ тему «Автономное существование человека в природе», у учащихся нет возможности отработать полученные теоретические знания на практике. Благодаря программе практикума «Спасатель», все учащиеся отрабатывают алгоритм практических навыков безопасного поведения при вынужденном автономном существовании.

Изучая тему «Средства индивидуальной защиты», у учащихся нет возможности отработать полученные теоретические знания на практике. Благодаря программе практикума «Спасатель», все учащиеся отрабатывают алгоритм практических действий надевания противогаза ГП-5 на себя и на пострадавшего, с учетом необходимых требований и норматива времени.

V. Режим занятия.

Занятие проходит один раз с каждой подгруппой учащихся (с учетом обучения курсу ОБЖ в рамках сетевого взаимодействия между ГБОУ Василеостровского района Санкт-Петербурга). Продолжительность каждого занятия – 45 минут.

VI. Форма занятия.

➤ Комбинированное:

- беседа по пройденному теоретическому материалу с элементами опроса и показа;
- самостоятельная работа с раздаточным материалом;
- проведение практической работы методом индивидуальных и групповых тренировок, работы в малых группах, сдача норматива.

VII. Ожидаемые результаты.

- Активизация познавательной деятельности учащихся по темам «Автономное существование в природе» и «Средства индивидуальной защиты».
- Использование предметной интеграции с целью формирования осознанных умений и навыков поведения при вынужденном автономном существовании и безопасного поведения в различных чрезвычайных ситуациях.
- Получение практических навыков ориентирования на местности, а также получение практических навыков в использовании средств индивидуальной защиты.
- Накопление учебно-методического материала по темам «Автономное существование в природе» и «Средства индивидуальной защиты».

ПЕРЕЧЕНЬ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ, ФОРМИРУЕМЫХ У УЧАЩИХСЯ

1 год обучения

Учащийся должен знать:

- устройство компаса (стороны света, градусность);
- определение сторон света относительно друг друга;
- способы ориентирования на местности;
- понятие «азимут», «подвижный ориентир», «неподвижный ориентир».

Учащийся должен уметь:

- ориентироваться по компасу;
- находить ориентир по предоставленному азимуту;

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Тема	Теория	Практика	Всего
1	Игра «Необитаемый остров».	0,25	0,75	1

СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЯ

1-го года обучения

- Теоретические сведения.

Вводная часть. Инструктаж по ОТ.

Способы безопасного поведения при вынужденном автономном существовании. Способы ориентирования. Ориентирование на местности по компасу, по азимуту.

- Практическая работа.

Игра «Необитаемый остров»

1. Отработка навыков ориентирования по компасу:
 - по заданной стороне света определить ориентир;
 - по заданному ориентиру с помощью компаса определить сторону света.
2. Отработка навыков ориентирования по Солнцу и механическим часам:
 - с помощью Солнца и механических (кварцевых) часов определить стороны света. Ответ обосновать.
3. Отработка навыков ориентирования по заданному азимуту:
 - по заданному неподвижному ориентиру определить азимут;
 - по заданному азимуту определить ориентир.

ПЕРЕЧЕНЬ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ, ФОРМИРУЕМЫХ У УЧАЩИХСЯ

2 год обучения

Учащийся должен знать:

- классификацию средств индивидуальной защиты органов дыхания;
- правила подготовки противогаза к работе;
- правила подборки размера противогаза ГП-5 с учетом индивидуальных размеров;
- алгоритм надевания противогаза ГП-5 на себя;
- алгоритм надевания противогаза ГП-5 на пострадавшего.

Учащийся должен уметь:

- правильно подобрать размер противогаза ГП-5 на себя с учетом индивидуальных размеров;
- грамотно отрабатывать алгоритм действия надевания противогаза на себя с учетом норматива;
- грамотно отрабатывать алгоритм действия надевания противогаза на пострадавшего с учетом норматива.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Тема	Теория	Практика	Всего
1	Отработка навыков надевания противогаза ГП-5 на себя и на пострадавшего	0,25	0,75	1

СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЯ

2-го года обучения

- Теоретические сведения.

Вводная часть. Инструктаж по ОТ.

Устройство противогаза ГП-5. Алгоритм надевания противогаза ГП-5 на себя и на пострадавшего. Возможные ошибки и нарушения, допущенные при надевании протвогаза ГП-5 на себя и на пострадавшего.

- Практическая работа.

Отработка практических навыков надевания противогаза ГП-5 на себя и на пострадавшего, с учетом выполнения правильного алгоритма действий и соблюдения нормативного времени.

1. Подбор лицевой части противогаза ГП-5 с учетом индивидуальных особенностей человека.
2. Подготовка противогаза ГП-5 к работе (к использованию).
3. Отработка практических навыков надевания противогаза ГП-5 на себя и на пострадавшего.
4. Сдача норматива по надеванию противогаза ГП-5 на себя и на пострадавшего.

ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

1 год обучения

- Методические материалы:

- таблица «Способы ориентирования»;
- инструкционная карта «Правила ориентирования с помощью компаса»;
- инструкционная карта «Определение азимута на местности»;
- инструкционная карта «Ориентирование на местности по компасу и часам».

- Оценочные материалы:

- Таблица «Оценка способов ориентирования и возможные ошибки»

2 год обучения

- Методические материалы:

- таблица «Способы проверки противогаза ГП-5 на исправность и герметичность»;
- таблица «Оценка способов ориентирования и возможные ошибки»
- таблица «Определение размера шлем-маски противогаза ГП-5»
- инструкционная карта «Алгоритм надевания противогаза ГП-5 на себя и на пострадавшего».

- Оценочные материалы:

- Таблица «Норматив по надеванию противогаза ГП-5 на себя»

Список литературы

Для обучающихся:

1. И.П.Рыков, В.М.Савельев, Е.А.Лукьянов «Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях: СПб, 2017.
2. А.Г.Маслов «Основы безопасности жизнедеятельности»: М.: Дрофа, 2015.

Для педагогов:

1. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Поурочные разработки: Пособие для педагогов: М.: Просвещение, 2017.
2. Л.В.Байбородова; Ю.В.Индюкова «Методика обучения ОБЖ» М.: Влафос, 2016.
3. Е.А.Лукьянов «Материалы к курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»: СПб, Симпозиум, 2015.

Прішито и пронумеровано

Листов

Директор ЛБОУ №4 Кусто

Г.Р. Берлина

«31» «августа» 2019 г.

