

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4 С УГЛУБЛЕННЫМ  
ИЗУЧЕНИЕМ ФРАНЦУЗСКОГО ЯЗЫКА ИМЕНИ ЖАКА-ИВА КУСТО  
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТА

Решением Педагогического совета  
ГБОУ СОШ № 4 Кусто  
Протокол № 1  
От 30 августа 2019 г.  
Председатель

Т.Р.Берлина



УТВЕРЖДЕНА

Приказом директора ГБОУ СОШ № 4  
Кусто  
От 31 августа 2019 г. № 31081

Директор

Т.Р.Берлина



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА

«ЮНЫЙ ИНСПЕКТОР ДВИЖЕНИЯ (ЮИД)»

Разработчик программы:  
Педагог дополнительного образования  
Мирная Оксана Сергеевна

Возраст обучающихся – 10 - 14 лет

Срок реализации – 2 года

## Пояснительная записка

Программа кружка «Юный инспектор движения» (ЮИД) для детей 10-14 лет разработана в рамках Федерального закона «О безопасности дорожного движения», закона Российской Федерации «О безопасности», «Правил безопасного поведения учащихся на улицах и дорогах».

**Направленность образовательной программы : техническая.**

Уровень усвоения программы – **общекультурный.**

**Актуальность**

Проблема безопасности дорожного движения в целом и детского дорожно-транспортного травматизма в частности возникает с появлением первого автотранспортного средства. С каждым годом число автомобилей на дорогах, особенно в крупных городах, растет, движение становится все более интенсивным, подростку все сложнее разобраться и сориентироваться в движущемся потоке машин и пешеходов.

В России ежегодно в результате дорожно-транспортных происшествий гибнет порядка тридцати тысяч человек и более 250 тысяч получают травмы, в том числе и около 27 тысяч детей и подростков до 16 лет.

К этой трагедии приводят незнание или безответственное несоблюдение основных правил дорожного движения, отсутствие элементарной культуры поведения на дороге, неуважительное отношение участников дорожного движения друг к другу.

Безопасность дорожного движения является одной из важных социально-экономических и демографических задач Российской Федерации. Аварийность на автомобильном транспорте наносит огромный материальный и моральный ущерб как обществу в целом, так и отдельным гражданам.

В этой связи большое социальное значение приобретает процесс приобщения обучающихся к среде обитания современного человека, к сознательному определению своего места в сфере дорожного движения.

Создаются условия для социальной практики ребенка в его реальной жизни, накопления нравственного и практического опыта.

**Отличительные особенности** данной программы в том, что в центре учебно-воспитательного процесса находятся учащиеся, изучающие Правила дорожного движения, которые написаны сложным языком и адресованы взрослым участникам дорожного движения. Данная же программа позволяет систематически знакомить с обязанностями пешеходов и пассажиров доступно и понятно, обучая ребенка правилам безопасного и правопослушного поведения на улицах, дорогах и в транспорте.

Обучающиеся не только получают практические знания Правил дорожного движения, но и отрабатывают навыки фигурного вождения велосипеда.

### **Адресат программы**

Учащиеся с 10 до 14 лет занимавшиеся ранее в кружке «Юный велосипедист» или которые изъявили желание получить знания по Правилам дорожного движения, навыки ведения агитационной работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и навыки фигурного вождения велосипеда.

**Цель программы:** создание условий для формирования у школьников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, содействовать сохранению жизни и здоровья детей, приучению их к установленному порядку в сфере дорожного движения. Подготовка к участию в соревнованиях "Дорожный патруль", на лучшее знание Правил дорожного движения на «Кубок Балтийского берега».

### **Задачи:**

#### **1. Обучающие:**

- Обеспечить каждому ребенку требуемый уровень знаний по безопасному поведению на улицах и дорогах;
- Обучить правильному поведению на улицах, используя полученные знания по данному вопросу;
- Обучить способам оказания самопомощи и первой доврачебной

помощи;

- Сформировать умение применять на практике полученные знания, обеспечив тем свою собственную безопасность.

## 2. Развивающие:

- Развивать у учащихся умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;
- Развить способность к публичным выступлениям, общению с участниками дорожного движения во время рейдов;
- Повысить интерес школьников к велоспорту;
- Развивать личностные свойства – самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность;

## 3. Воспитательные:

- Воспитывать сознательное отношение к выполнению правил дорожного движения;
- Воспитать чувство единения в команде, взаимовыручки, умения прийти на помощь, оказать моральную поддержку;
- Воспитать культуру поведения и дорожную этику в условиях дорожного движения.

### Условия реализации программы.

В работе кружка участвуют учащиеся 10 – 14 лет. Создается актив детей для оказания помощи изучения ПДД во всех классах начального и среднего звена через агитацию, пропаганду, конкурсы, игры, соревнования.

Занятия проводятся 1 раза в неделю по 2 часу (72 часов в год).

Работа кружка проводится в форме теоретических и практических занятий. Содержание занятий, объём и интенсивность нагрузок зависят от возраста и физического состояния здоровья обучающихся. Программа обучения построена по принципу от «простого к сложному» и углубления теоретических знаний и практических умений на каждом последующем этапе

Для адекватного поведения в дорожной обстановке необходимо формировать и развивать у учащихся:

- устойчивые привычки дисциплинарного, осторожного и безопасного поведения на улицах и дорогах;
- познавательные психические процессы (восприятие, внимание, воображение, мышление, память, речь);
- способность самостоятельно анализировать и оценивать дорожную ситуацию;
- самоконтроль, саморегуляцию и самоорганизацию право послушного и безопасного поведения на улицах, дорогах и в транспорте.

С этой целью используются определенные **методы**, способы деятельности педагога, направленные на глубокое, осознанное и прочное усвоение знаний учащимися:

- в обучении - практический (различные упражнения с моделями, с игровым материалом транспортных средств, изготовление макетов, практическая работа в автогородке);
- наглядный (изучение правил на макетах, наблюдение за движением транспорта и пешеходов, демонстрация дорожных знаков, технических средств);
- словесный (как ведущий - инструктаж, беседы, разъяснения); работа с книгой (в основном чтение, изучение, составление плана);
- видеометод (просмотр, обучение).
- в воспитании - (по Г. И. Щукиной) - методы формирования сознания личности, направленные на формирование устойчивых убеждений (рассказ, дискуссия, этическая беседа, пример);
- методы организации деятельности и формирования опыта общественного

поведения (воспитывающая ситуация, приучение, упражнения)

- методы стимулирования поведения и деятельности (соревнования, поощрения).

Работа кружка «ЮИД» основывается на различных **видах деятельности**:

- Изучение правил дорожного движения и пропаганда их в классах;
- Встречи и беседы с инспектором ГИБДД;
- Встречи с медицинским работником, с целью изучения основ медицинских знаний и применения знаний на практике;
- Проведение практических занятий по вождению велосипеда;
- Участие в различных конкурсах по профилактике дорожно-транспортной безопасности;
- Проведение игр, конкурсов, соревнований в школе.

**Материально-техническое обеспечение программы:**

- кабинет по безопасности дорожного движения ОУ и его оснащение;
- учебная площадка по безопасности дорожного движения ОУ;
- плакаты «Дорожные знаки», «Безопасная дорога в школу», выпуск
- ООО «Издательство «Кедр»;
- наборы плакатов «Дорожная азбука», «Азбука юного пешехода»,
- «Дорога на зеленый свет», выпуск ООО «Издательство «Кедр»;
- настольные игры по тематике дорожного движения;
- дорожные знаки;
- рисунки и модели транспортных средств;
- макеты и фрагменты улиц и перекрестков.

**Информационное обеспечение**

- газета «Добрая дорога жизни»,
- обзор аналитической информации;
- оформление информационных стендов;
- банк данных (разработки занятий, беседы для учащихся, лекции и
- беседы для родителей, разработки внеклассных мероприятий);
- контрольные тесты-билеты;
- фото и видеотека. Использованная литература.

**Планируемые результаты**

**Предметные**

- Каждый ребенок будет обеспечен требуемым уровнем знаний по безопасному поведению на улицах и дорогах;
- Обучен правильному поведению на улицах, используя полученные знания по данному вопросу;
- Обучен способам оказания самопомощи и первой доврачебной помощи;
- Сформированы будут умения применять на практике полученные знания, обеспечив тем свою собственную безопасность.

**Метапредметные**

- у учащихся будут развиты умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;
- у учащихся будет развита способность к публичным выступлениям, общению с участниками дорожного движения во время рейдов;
- у учащихся повысится интерес к велоспорту;
- у учащихся будут развиты личностные свойства – самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность;

### Личностные

- Будут воспитаны сознательное отношение к выполнению правил дорожного движения;
- Будет воспитано чувство единения в команде, взаимовыручки, умения прийти на помощь, оказать моральную поддержку;
- Будет воспитана культура поведения и дорожная этика в условиях дорожного движения.

### УЧЕБНЫЙ ПЛАН ЗАНЯТИЙ ПЕРВОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

№	Тема	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
<b>1</b>	<b>Юный инспектор дорожного движения – помощник сотруднику ГИБДД.</b>	<b>10</b>	<b>2,5</b>	<b>7,5</b>
1.1	Инструктаж по ТБ. Положение об отрядах юных инспекторов движения	2	0,5	1,5
1.2	Районный конкурс фоторабот фотокейс «Скажи - авариям нет!»	2	0,5	1,5
1.3	Знакомство с работой ГИБДД	2	0,5	1,5
1.4	Исторические сведения о развитии ПДД	2	0,5	1,5
1.5	Акция «Будь заметным на дороге»	2	0,5	1,5
<b>2</b>	<b>На улицах нашего района.</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
2.1	Дорога и ее элементы	2	0,5	1,5
2.2	Мы – пешеходы	2	0,5	1,5
<b>3</b>	<b>Регулирование дорог</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
3.1	Светофоры	2	0,5	1,5
3.2	Сигналы регулировщика	2	0,5	1,5
<b>4</b>	<b>Мероприятия направленные на снижение детского дорожно-транспортного травматизма</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>6</b>
4.1	Районная акция «День матери в России»	2	0,5	1,5
4.2	Городские детско-юношеские соревнования «Дорожный патруль»	2	0,5	1,5

4.3	Семинар, посвященный Международному дню памяти жертв ДТП	2	0,5	1,5
4.4	Районная акция «Парковки для инвалидов»	2	0,5	1,5
<b>5</b>	<b>Дорожные знаки</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>12</b>
5.1	Группы дорожных знаков	2	0,5	1,5
5.2	Знаки приоритета	2	0,5	1,5
5.3	Предупреждающие знаки	2	0,5	1,5
5.4	Предписывающие знаки	2	0,5	1,5
5.5	Районный конкурс творческих работ «Дорога и мы»	2	0,5	1,5
5.6	Знаки особых предписаний	2	0,5	1,5
5.7	Информационные знаки	2	0,5	1,5
5.8	Запрещающие знаки	2	0,5	1,5
<b>6</b>	<b>Дорожная разметка</b>	<b>6</b>	<b>1,5</b>	<b>4,5</b>
6.1	Горизонтальная дорожная разметка	2	0,5	1,5
6.2	Вертикальная дорожная разметка	2	0,5	1,5
6.3	Городской конкурс – игра КВН по безопасности дорожного движения	2	0,5	1,5
<b>7</b>	<b>Мир автомобилей</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>6</b>
7.1	Марки автомобилей	2	0,5	1,5
7.2	Машины помощники	2	0,5	1,5
7.3	Специальный транспорт	2	0,5	1,5
7.4	Районная акция «Безопасный двор»	2	0,5	1,5
<b>8</b>	<b>Пассажирские перевозки</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
8.1	Я – пассажир	2	0,5	1,5
8.2	Системы пассивной безопасности	2	0,5	1,5
<b>9</b>	<b>Начало движения, маневрирование</b>	<b>6</b>	<b>1,5</b>	<b>4,5</b>
9.1	Подача сигналов маневрирования рукой	2	0,5	1,5
9.2	Маневрирование	2	0,5	1,5
9.3	Маневрирование на перекрестке	2	0,5	1,5

<b>10</b>	<b>Пропаганда безопасности дорожного движения</b>	<b>6</b>	<b>1,5</b>	<b>4,5</b>
<b>10.1</b>	Автопробег, посвященный Победе в ВОВ	2	0,5	1,5
<b>10.2</b>	Интерактивная игра для воспитанников детского сада «По дороге безопасности!»	2	0,5	1,5
<b>10.3</b>	Подведение итогов за год	2	0,5	1,5
	<b>Итого</b>	<b>72 ч</b>	<b>18 ч</b>	<b>54 ч</b>

### УЧЕБНЫЙ ПЛАН ЗАНЯТИЙ ВТОРОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

№	Тема	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
<b>1</b>	<b>Организационное занятие</b>	<b>2</b>	<b>0,5</b>	<b>1,5</b>
<b>2</b>	<b>Расположение транспортных средств на проезжей части</b>	<b>6</b>	<b>1,5</b>	<b>4,5</b>
2.1	Инструктаж по ТБ. Знаки и разметка «Движение по полосам»	2	0,5	1,5
2.2	Расположение транспортных средств на проезжей части в населенном пункте.	2	0,5	1,5
2.3	Расположение транспортных средств на проезжей части вне населенном пункте.	2	0,5	1,5
<b>3</b>	<b>Скорость движения</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
3.1	Автомагистраль и дороги для автомобилей	2	0,5	1,5
3.2	Скоростной режим вне НП и в НП.	2	0,5	1,5
<b>4</b>	<b>ДТП</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>6</b>
4.1	Классификация дорожно-транспортных происшествий	2	0,5	1,5
4.2	Действия пешеходов при ДТП	2	0,5	1,5
4.3	Применение аварийная сигнализация и знак аварийной остановки	2	0,5	1,5
4.4	Районная акция, посвященная Международному дню памяти жертв ДТП.	2	0,5	1,5

<b>5</b>	<b>Городские детско-юношеские соревнования «Дорожный патруль»</b>	<b>2</b>	<b>0,5</b>	<b>1,5</b>
<b>6</b>	<b>Маршрутные транспортные средства</b>	<b>6</b>	<b>1,5</b>	<b>4,5</b>
6.1	Приоритет маршрутных транспортных средств	2	0,5	1,5
6.2	Пешеходные переходы и остановки маршрутных транспортных средств.	2	0,5	1,5
6.3	Семинар, посвященный Международному дню инвалидов	2	0,5	1,5
<b>7</b>	<b>Профессия водитель</b>	<b>12</b>	<b>3</b>	<b>9</b>
7.1	Общие обязанности водителя	2	0,5	1,5
7.2	Психофизиологические особенности труда водителя	2	0,5	1,5
7.3	Информация и дорога	2	0,5	1,5
7.4	Ответственность водителя	2	0,5	1,5
7.5	Водители блокадного Ленинграда.	2	0,5	1,5
7.6	Участие в районном конкурсе «Дорога и мы»	2	0,5	1,5
<b>8</b>	<b>Доврачебная помощь при ДТП</b>	<b>26</b>	<b>6,5</b>	<b>19,5</b>
8.1	Организационно-правовые аспекты оказания доврачебной помощи	2	0,5	1,5
8.2	Жизниугрожающие состояния	2	0,5	1,5
8.3	Первая помощь в критической ситуации	2	0,5	1,5
8.4	Оценка жизненно важных функций организма	2	0,5	1,5
8.5	Клиническая смерть. Сердечно-легочная реанимация	2	0,5	1,5
8.6	Восстановление проходимости дыхательных путей и проведение искусственного дыхания у живого пострадавшего без сознания.	2	0,5	1,5
8.7	Артериальное и венозное кровотечения.	2	0,5	1,5
8.8	Травматический шок.	2	0,5	1,5



8.9	Черепно-мозговая травма.	2	0,5	1,5
8.10	Челюстно-лицевая травма	2	0,5	1,5
8.11	Травма груди	2	0,5	1,5
8.12	Перелом верхних и нижних конечностей	2	0,5	1,5
8.13	Игра по станциям «Безопасность в большом городе»	2	0,5	1,5
<b>9</b>	<b>Итоговое занятие</b>	<b>2</b>	<b>0,5</b>	<b>1,5</b>
	<b>Итого</b>	<b>72 ч</b>	<b>17 ч</b>	<b>55 ч</b>

### Рабочая программа первого года обучения

**Особенности первого года обучения** - формирование культуры безопасного поведения на дороге через изучение правил дорожного движения.

**Задачи:**

**Обучающие:**

- ✚ обучить правилам дорожного движения;
- ✚ сформировать навыки наблюдения за дорожной обстановкой;
- ✚ сформировать умения предвидеть опасные ситуации и избегать их;
- ✚ способствовать формированию разносторонних практических умений и навыков по действиям в опасных ситуациях на дороге.

**Развивающие:**

- ✚ повысить уровень социальной адаптации ребенка в условиях мегаполиса
- ✚ развить личностные качества: внимательность, сосредоточенность, наблюдательность, выдержку, ответственность, дисциплинированность;
- ✚ развить у подрастающего поколения чувство самосохранения.

**Воспитательные:**

- ✚ воспитать дисциплинированное и сознательное выполнение Правил дорожного движения;
- ✚ воспитать культуру поведения на улицах, дорогах города, в транспорте;
- ✚ воспитать чувство ответственности за личную безопасность и безопасность других участников дорожного движения.

### Ожидаемые результаты

1. У учеников будут сформированы:

- установка на безопасный, здоровый образ жизни;
- потребность сотрудничества со сверстниками, бесконфликтное поведение.

2. Ученики научатся:

- проявлять индивидуальные творческие способности;
- работать в группе;
- формулировать свое мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению.

3. У учеников будут сформированы первоначальные представления о правилах безопасности дорожного движения.

# СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

## I года обучения

### 1. Юный инспектор дорожного движения – помощник сотруднику ГИБДД

#### 1.1 Положение об отрядах юных инспекторов движения.

**Теория** – Инструктаж по технике безопасности на занятиях в классе и на велосипедной площадке. Знакомство с положением об отрядах юных инспекторов движения, с построением, названием отряда, речевкой, девизом, песней.

**Практика** – разучивание речевки, девиза отряда. Построение отряда, марширование, равнение на командира отряда.

**Занятие на велоплощадке:** подбор велосипеда по росту, регулирование седла, руля, проверка технического состояния транспортного средства. Езда по прямой и по кругу площадки с безопасным интервалом друг от друга.

#### 1.2 Районный конкурс фоторабот фотокейс «Скажи - авариям нет!»

**Теория** – ДТП с детьми и подростками. Частые причины ДТП, последствия.

**Практика** – создание фоторабот для конкурса.

#### 1.3 Знакомство с работой ГИБДД .

**Теория:** правила поведения на улице. Рассказ о службе и работе автоинспектора. Какие подразделения есть в отделе ГИБДД и какие функции выполняют. Звание сотрудников ГИБДД. Интервью с сотрудником ГИБДД.

**Практика:** патрулирование на перекрестках вместе с работниками ГИБДД.

#### 1.4 Исторические сведения о развитии ПДД.

**Теория:** Рассказ об очень строгих требованиях, которые были доведены до сведения широкой публики в XVIII веке. Об извозчике (крепостном), который в 1784 году впервые в России получил водительские права.

**Практика:** занятие на велоплощадке – выполнение элемента «Слалом» с расстановкой фишек 1,5 метра друг от друга.

#### 1.5 Акция «Будь заметным на дороге»

**Практика** – Как пешеходы могут себя обезопасить в темное время суток, как правильно выбрать светоотражатель, как эффективно применять светоотражатель.

**Теория** – Акция совместно с сотрудником отдела пропаганды безопасности дорожного движения «Будь заметным на дороге»

Занятие на велоплощадке – выполнение элемента «Слалом» с расстановкой фишек 1,5 метра друг от друга.

### 2. На улицах нашего района.

#### 2.1. Дорога и ее элементы

**Теория:** Беседа «На улицах нашего района» (что представляет собой улица, для чего надо знать и выполнять правила дорожного движения, какие встречаются знаки и разметка, где безопасно переходить проезжую часть, какие перекрестки наиболее опасные в районе). Элементы дороги: тротуар, проезжая часть, разделительная полоса, трамвайные пути и их назначение.

**Практика:** Экскурсия по району с нанесением опасных мест на карту.

#### 2.2 Мы – пешеходы

**Теория:** беседы: «Легко ли быть пешеходом?», «Правила культурного пешехода».

**Практика:** патрулирование рядом со школой. Выявление пешеходов нарушителей, раздача листовок с правилами для пешеходов.

Занятие на велоплощадке - выполнение элемента «Слалом» с расстановкой фишек 1,5 метра друг от друга.

### **3 Регулирование дорог**

#### **3.1 Светофоры**

**Теория:** «Светофоры». Места установки, принципы работы, их назначение и разновидности, как расположены сигналы светофора. Проезд регулируемых перекрестков. Проезд железнодорожного переезда. Правила проезда перекрестка для велосипдиста.

**Практика:** проезд регулируемого перекрестка в мобильном автогородке.

#### **3.2 Сигналы регулировщика**

**Теория:** Рассказ учителя о сигналах регулировщика, их значении.

**Практика:** Проезд перекрестка регулируемого регулировщиком в мобильном атогородке.

### **4. Мероприятия направленные на снижение детского дорожно-транспортного травматизма**

#### **4.1 Районная акция «День матери в России»**

**Теория** – Праздник день матери в России. Безопасность маленьких детей. Пассивная безопасность в автомобиле.

**Практика** – индивидуальные задания. Изготовление творческих работ для районной акции «День матери в России»

#### **4.2 Городские детско-юношеские соревнования «Дорожный патруль»**

**Теория** – инструктаж о мерах безопасности при прохождении станций

**Практика** – прохождение станций .

#### **4.3 Семинар, посвященный Международному дню памяти жертв ДТП.**

**Теория** – статистика за последние годы гибели людей при ДТП. Последствия ДТП. Как можно избежать в современном мире аварий на дорогах. Что нужно сделать , чтобы снизились показатели детского дорожно-транспортного травматизма.

**Практика** – защита своих докладов и проектов.

#### **4.4 Районная акция «Парковки для инвалидов»**

**Теория** – правила парковки, остановки и стоянки. Опознавательный знак «Инвалид», кто может им пользоваться. Почему водители не должны занимать места для инвалидов. Где такие парковки организуют

**Практика** – районная акция совместно с отделом пропаганды безопасности дорожного движения «Парковка для инвалидов»

### **5. Дорожные знаки**

#### **5.1 Группы дорожных знаков**

**Теория:** группах дорожных знаков, их форме, окраске, изображении на них. Для чего нужны группы знаков, в чем их отличие.

**Практика:** Д/фильм «Дорожные знаки», загадки в дорожном порядке (дорожных знаках). Игры: «Говорящие знаки», «Дорисуй знак», «Назови знак», «Изобрази знак».

Занятие на велоплощадке - выполнение элемента «Слалом» с расстановкой фишек 1,3 метра друг от друга.

## **5.2 Знаки приоритета**

**Теория:** Знаки приоритета, их название, с какими табличками дополнительной информации применяются, для чего служат. Проезд перекрёстков.

**Практика:** Проезд перекрестка со знаками приоритета в мобильном автогородке.

## **5.3 Предупреждающие знаки**

**Теория:** особенности предупреждающих знаков, правила их установки.

**Практика:** Решение задач по ПДД с предупреждающими знаками, с какими табличками дополнительной информации используются.

Занятие на велоплощадке - выполнение элемента «Слалом» с расстановкой фишек 1,3 метра друг от друга.

## **5.4 Предписывающие знаки**

**Теория:** особенности предписывающих знаков, правила их установки, с какими табличками дополнительной информации используются.

**Практика:** решение задач по ПДД с предписывающими знаками.

Занятие на велоплощадке - выполнение элемента «Слалом» с расстановкой фишек 1,1 метра друг от друга.

## **5.5 Районный конкурс творческих работ «Дорога и мы»**

**Теория** – опасности в зимнее время года. Тормозной путь автомобиля, недостаточная видимость дороги.

**Практика** – индивидуальной работы. Создание творческих работ на конкурс «Дорога и мы»

## **5.6 Знаки особых предписаний**

**Теория:** особенности знаков особых предписаний, правила их установки, с какими табличками дополнительной информации используются.

**Практика:** решение задач по ПДД со знаками особых предписаний

Занятие на велоплощадке - выполнение элемента «Слалом» с расстановкой фишек 1,1 метра друг от друга

## **5.7 Информационные знаки**

**Теория:** особенности информационных знаков, правила их установки.

**Практика:** Занятие на велоплощадке - выполнение элемента «Слалом» с расстановкой фишек 1,1 метра друг от друга. Обучающиеся проезжают «Слалом» друг за другом с соблюдением безопасного интервала.

## **5.8 Запрещающие знаки**

**Теория:** особенности информационных знаков, правила их установки, с какими табличками дополнительной информации используются.

**Практика:** Решение задач по ПДД с запрещающими знаками. Экскурсия по району, практическое применения знаний по знакам, устный опрос.

## **6. Дорожная разметка**

### **6.1 Горизонтальная дорожная разметка**

**Теория** – горизонтальная дорожная разметка, временная и постоянная, с какими знаками применяется.

**Практика** - : Занятие на велоплощадке – выполнение элемента «Перенос предмета»

## **6.2 Вертикальная дорожная разметка**

**Теория** – вертикальная дорожная разметка, мосты, эстакады, опасные участки дорог.

**Практика** – Занятие на велоплощадке – выполнение элемента «Перенос предмета»

## **6.3 Городской конкурс – игра КВН по безопасности дорожного движения**

**Теория** – инструктаж

**Практика** - игра КВН по безопасности дорожного движения

## **7. Мир автомобилей**

### **7.1 Марки автомобилей**

**Теория** – марки автомобиле отечественного и зарубежного автопрома. История создания автомобиля. Современные легковые и грузовые автомобили. Типы кузова.

**Практика** – интерактивная игра «Узнай автомобиль». Занятие на велоплощадке – выполнение элемента: «Слалом с переносом предмета»

### **7.2 Машины помощники**

**Теория** – машины предназначенные для сельскохозяйственных работ, строительных, уборочных.

**Практика** – Игра «Собери автомобиль». Занятие на велоплощадке – выполнение элемента: «Слалом с переносом предмета»

### **7.3 Специальный транспорт**

**Теория** – машины специального назначения, экстренные службы, цветографические схемы, сигналы, маячки. Применение специальных сигналов.

**Практика** – решение задач на тему «Применение специальных сигналов»

### **7.4 Районная акция «Безопасный двор»**

**Теория** – опасности во дворе и в жилой зоне. Ограниченная видимость. Халатность водителя. Места для игр во дворе. Езда на скейте, роликах в жилой зоне.

**Практика** – районная акция совместно с отделом пропаганды безопасности дорожного движения «Безопасный двор»

Занятие на велоплощадке – выполнение элемента: «Змейка»

## **8. Пассажирские перевозки.**

### **8.1 Я – пассажир**

**Теория** – правила проезда для пассажиров. Правила безопасности в наземном транспорте, в метро, в электропоездах, на самолете, на корабле.

**Практика** – Игра «Безопасный транспорт»

Занятие на велоплощадке – выполнение элемента «Змейка 2»

### **8.2 Системы пассивной безопасности.**

**Теория** – ремни безопасности, натяжные ремни безопасности, подушки безопасности, детские кресла. Системы активной безопасности в автомобиле.

**Практика** – районная акция совместно с отделом пропаганды безопасности дорожного движения «Пристигни самое дорогое!»

## **9. Начало движения, маневрирование**

### **9.1 Подача сигналов маневрирования рукой**

**Теория** – когда подаются сигналы маневрирования, виды сигналов подачи рукой.

**Практика** – занятие на велоплощадке – маневрирование по площадке, подача сигналов рукой.

### **9.2 Маневрирование**

**Теория** – начало движения, конец движения, полоса разгона, полоса торможения, поворот, разворот, , перестроение, выезд на дорогу с прилегающей территории.

**Практика** – занятие на велоплощадке – начало движения, маневрирование по площадке, подача сигналов рукой.

### **9.3 Маневрирование на перекрестке**

**Теория** – понятие: полоса, ряд, движение по полосам. Поворот направо и налево на перекрестке с трамвайными путями и без. Знак «Движение по полосам», разворот на перекрестке.

**Практика** – разворот, поворот налево и направо – занятия с использованием мобильного автогородка.

## **10. Пропаганда безопасности дорожного движения**

### **10.1 Автопробег, посвященный Победе в ВОВ.**

**Теория** – инструктаж

**Практика**- автопробег «Нам дороги эти позабыть нельзя!»

### **10.2 Интерактивная игра для воспитанников детского сада «По дороге безопасности!»**

**Теория** – инструктаж

**Практика** – проведение интерактивной игры в детском саду «Калипсо» «По дороге безопасности!»

### **10.3 Подведение итогов за год**

**Теория** – подведение итогов за год, перспективы на следующий учебный год.

**Практика** – показательное выступление отряда ЮИД на площадке – фигурное вождение велосипеда. Концерт. Награждение призеров и победителей соревнований и конкурсов за учебный год.

### Календарно-тематическое планирование

№	Название	Кол-во часов	Дата проведения по плану
1	Вводное занятие. Определение правил ОТ. Игры на знакомство.	2	03.09.2019
2	Единый день Детской дорожной безопасности. Причины ДТП.	2	10.09.2019
3	Конкурс «Фотокейс». Велоразминка.	2	17.09.2019
4	Посвящение первоклассников в пешеходы. Игра «Юный пешеход».	2	27.09.2019
5	Дорожные знаки. Группы дорожных знаков.	2	01.10.2019
6	Всемирный день пожилого человека.	2	08.10.2019
7	Безопасный маршрут «Школа-дом».	2	15.10.2019
8	День автомобилиста.	2	22.10.2019
9	Выступление в детском саду «Красный, желтый, зеленый».	2	29.10.2019
10	Международный день памяти жертв ДТП..	2	05.11.2019
11	Начало движения, маневрирование.	2	12.11.2019
12	День матери в России. Конкурс «Белый аист».	2	19.11.2019
13	Международный день инвалидов.	2	26.11.2019
14	Конкурс «Дорога и дети».	2	03.12.2019
15	Соревнования «Дорожный патруль».	2	10.12.2019
16	Конкурс «Безопасные каникулы или правильный Новый год».	2	17.12.2019
17	Акция «Безопасный двор».	2	24.12.2019
18	Игра-конкурс «Клуб веселых и находчивых» .	2	14.01.2020
19	Водители блокадного Ленинграда. Творческий урок.	2	18.01.2020
20	Репетиция к конкурсу «Патриотическая песня» .	2	21.01.2020
21	Участие в районном конкурсе «Патриотическая песня».	2	28.01.2020
22	Выступление агит-бригады в младшей школе.	2	04.02.2020
23	Акция «Пристегнись сам и пристегни ребенка».	2	11.02.2020
24	Устройство велосипеда.	2	18.02.2020
25	Подготовка к соревнованиям «Безопасное колесо». Разделы 1, 2, 4, 5 ПДД РФ	2	25.02.2020
26	Приложение 1 и 2 ПДД РФ, разделы 3 и 6 ПДД РФ.	2	03.03.2020
27	Разделы 8, 9, 10, 11, 12 ПДД РФ	2	10.03.2020
28	Разделы 14, 15, 16, 17, 18 ПДД РФ	2	17.03.2020
29	Доврачебная помощь. Остановка кровотечений.	2	24.03.2020
30	Доврачебная помощь. Ушибы, переломы, ожоги. Велодорожка.	2	31.03.2020
31	Соревнования «Безопасное колесо».	2	07.04.2020
32	Проезд регулируемых перекрестков.	2	21.04.2020

33	Проезд нерегулируемых перекрестков неравнозначных дорог.	2	14.04.2020
34	Проезд равнозначных регулируемых перекрестков.	2	28.04.2020
35	Игра в начальной школе «Безопасный путь».	2	12.05.2020
36	Торжественное награждение и подведение итогов года.	2	19.05.2020
	<b>ИТОГО</b>	<b>72 ч</b>	

### **Рабочая программа второго года обучения**

**Особенности второго года обучения** - формирование культуры безопасного поведения на дороге через изучение правил дорожного движения.

**Задачи:**

**Обучающие:**

- ✚ обучить правилам дорожного движения;
- ✚ сформировать навыки наблюдения за дорожной обстановкой;
- ✚ сформировать умения предвидеть опасные ситуации и избегать их;
- ✚ способствовать формированию разносторонних практических умений и навыков по действиям в опасных ситуациях на дороге.

**Развивающие:**

- ✚ повысить уровень социальной адаптации ребенка в условиях мегаполиса
- ✚ развить личностные качества: внимательность, сосредоточенность, наблюдательность, выдержку, ответственность, дисциплинированность;
- ✚ развить у подрастающего поколения чувство самосохранения.

**Воспитательные:**

- ✚ воспитать дисциплинированное и сознательное выполнение Правил дорожного движения;
- ✚ воспитать культуру поведения на улицах, дорогах города, в транспорте;
- ✚ воспитать чувство ответственности за личную безопасность и безопасность других участников дорожного движения.

#### **Ожидаемые результаты**

1. У учеников будут сформированы:
  - установка на безопасный, здоровый образ жизни;
  - потребность сотрудничества со сверстниками, бесконфликтное поведение.
2. Ученики научатся:
  - проявлять индивидуальные творческие способности;
  - работать в группе;
  - формулировать свое мнение и позицию;
  - договариваться и приходить к общему решению.
3. У учеников будут сформированы первоначальные представления о правилах безопасности дорожного движения.



# СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

## II года обучения

### 1. Организационное занятие

**Теория** – инструктаж по технике безопасности, правила поведения в учебном классе и на велосипедной площадке. План работы отряда ЮИД на год. Распределение ролей в отряде.

**Практика** – осмотр велосипедов, регулирование велосипеда по росту, проверка деталей: цепь, седло, руль, колеса.

### 2. Расположение транспортных средств на проезжей части

#### 2.1 Знаки и разметка «Движение по полосам»

**Теория** – знаки и разметка «Движение по полосам», односторонние и двусторонние движение, дорожная разметка разделяющая транспортные потоки, реверсивное движение.

**Практика** – занятие на велоплощадке. Отработка элемента «зауженная прямая», «жёлоб».

#### 2.2 Расположение транспортных средств на проезжей части в населенном пункте.

**Теория** – знак «Населенный пункт», «Конец населённого пункта». Понятие «обочина», разметка обозначающая край проезжей части. Трёх полосная дорога.

**Практика** - занятие на велоплощадке. Отработка элемента «зауженная прямая», «жёлоб».

#### 2.3 Расположение транспортных средств на проезжей части вне населенном пункте.

**Теория** - Соблюдение полосности, трамвайные пути между перекрестками, въезд на дорогу с реверсивной полосой.

**Практика** – занятие на велоплощадке. Отработка навыков вождения. Выполнение элемента «Воротики».

### 3. Скорость движения

#### 3.1 Автомагистраль и дороги для автомобилей.

**Теория** – понятие автомагистраль, автомагистрали в разных городах. Правила движения на автомагистрали, скоростной режим. Дороги для автомобилей, правила движения, скоростной режим.

**Практика** - Отработка навыков вождения. Выполнение элемента «желоб», «воротики».

#### 3.2 Скоростной режим вне населенного пункта и в населённом пункте.

**Теория** – правила соблюдения скоростного режима в населенном и вне населенного пункта. Последствия не соблюдения скоростного режима.

**Практика** – районная акция совместно с отделом пропаганды безопасности дорожного движения «Живые знаки»

### 4. Дорожно-транспортные происшествия

#### 4.1 Классификация дорожно-транспортных происшествий

**Теория** – виды дорожно-транспортных происшествий, причины, последствия.

**Практика** – занятие на велоплощадке. Выполнение элементов «заезд в гараж», «воротики», «желоб»

#### 4.2 Действия пешеходов при ДТП

**Теория** – алгоритм действий пострадавших в ДТП, алгоритм действий свидетелей ДТП.

**Практика** – создание и разработка памятки пешеходам «Ваши действия при ДТП».

### **4.3 Применение аварийная сигнализация и знак аварийной остановки**

**Теория** – аварийная сигнализация в автомобиле – в каких случаях применяется. Знак аварийной остановки – правила применения, в каких случаях.

**Практика** - занятие на велоплощадке. Выполнение элементов «заезд в гараж», «воротики», «желоб»

### **4.4 Районная акция, посвященная Международному дню памяти жертв ДТП.**

**Теория** – инструктаж

**Практика** – участие в районной акции совместно с сотрудниками ГИБДД, посвященной Международному дню памяти жертв ДТП.

### **5. Городские детско-юношеские соревнования «Дорожный патруль»**

**Теория** – инструктаж

**Практика** – участие в городских соревнованиях, прохождение станций.

## **6. Маршрутные транспортные средства**

### **6.1 Приоритет маршрутных транспортных средств**

**Теория** – проезд перекрестков с трамвайными путями, выезд на дорогу для маршрутных транспортных средств, полоса для маршрутных транспортных средств, посадка и высадка пассажиров, движение велосипедистов по полосе для маршрутных транспортных средств. Поворот направо на перекрестках с полосой для маршрутных транспортных средств.

**Практика** - занятие на велоплощадке. Выполнение элементов «наклонная доска».

### **6.2 Пешеходные переходы и остановки маршрутных транспортных средств.**

**Теория** – регулируемые и нерегулируемые пешеходные переходы, ширина пешеходного перехода, правила перехода, правила проезда пешеходных переходов. Остановки маршрутных транспортных средств, правила перехода дороги после остановки транспорта, правила посадки пассажиров. Ограниченная видимость дороги.

**Практика** - занятие на велоплощадке. Выполнение элементов «наклонная доска».

### **6.3 Семинар, посвященный Международному дню инвалидов**

**Теория** – люди с ограниченными возможностями их социализация, трудности в передвижении.

**Практика** – семинар, защита своих докладов.

## **7. Профессия водитель**

### **7.1 Общие обязанности водителя**

**Теория** – обязанности водителя, документация, обучение в атошколе.

**Практика** - занятие на велоплощадке. Выполнение элементов «наклонная доска», «волнообразная доска».

### **7.2 Психофизиологические особенности труда водителя**

**Теория** – оптическая иллюзии, искаженное восприятие скорости и расстояния, утомление.

**Практика** - занятие на велоплощадке. Выполнение элементов «наклонная доска», «волнообразная доска».

### **7.3 Информация и дорога**

**Теория** – восприятие информации водителем на дороге, центральное и периферическое зрение.

**Практика** - занятие на велоплощадке. Показательное выступление фигурного вождения. Открытое занятие для родителей.

#### **7.4 Ответственность водителя**

**Теория** – административная, гражданская, уголовная ответственность водителя. Сравнение ответственности водителя и пешехода.

**Практика** – игра «Суд над...»

#### **7.5 Водители блокадного Ленинграда. Занятие посвященное Дню снятия блокады.**

**Теория** – Блокада Ленинграда. Труд водителя в блокадном Ленинграде. Дорога жизни.

**Практика** – Экскурсия по дороге Жизни.

#### **7.6 Участие в районном конкурсе «Дорога и мы»**

**Теория** – положение конкурса, номинации, просмотр работ за прошлые года. Выбор темы для создания работ.

**Практика** – индивидуальные работы. Создание творческих работ на конкурс.

### **8. Доврачебная помощь при ДТП**

#### **8.1 Организационно-правовые аспекты оказания доврачебной помощи**

**Теория** - действия при ДТП если есть пострадавшие. Федеральный закон «Об основах здоровья граждан в РФ» № 323-ФЗ от 21 ноября 2011 г. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Перечень мероприятий по оказанию первой помощи.

**Практика** – сбор аптечки для оказания доврачебной помощи

#### **8.2 Жизниугрожающие состояния**

**Теория** – нарушение сознания, нарушение дыхания, нарушение работы сердца.

**Практика** – просмотр фильма «Экстренная помощь»

#### **8.3 Первая помощь в критической ситуации**

**Теория** – нахождение и устранение жизнеугрожающей ситуации, осмотр пострадавшего.

**Практика** – решение ситуативных задач

#### **8.4 Оценка жизненно важных функций организма.**

**Теория** - оценка сознания, дыхания, работы сердца. Пульс, артериальное давление. Измерение пульса и давления.

**Практика** – составление алгоритма оценки жизненно важных функций организма.

#### **8.5 Клиническая смерть. Сердечно-легочная реанимация.**

**Теория** – понятие клиническая смерть, сердечно-легочная реанимация, непрямой массаж сердца, освобождение дыхательных путей, искусственное дыхание, оценка эффективности сердечно-легочной реанимации.

**Практика** – отработка навыка оказания сердечно-легочной реанимации.

#### **8.6 Восстановление проходимости дыхательных путей и проведение искусственного дыхания у живого пострадавшего без сознания.**

**Теория** – тройной прием, двойной прием, выведение языка наружу, укладка пострадавшего в специальное положение, проведение искусственного дыхания живому пострадавшему.

**Практика** – отработка навыков искусственного дыхания у живого пострадавшего.

#### **8.7 Артериальное и венозное кровотечения.**

**Теория** – артерии и вены их функции и значения для живого организма. Артериальное давление, большой и малый круг кровообращения. Наложение жгута при артериальном кровотечении. Давящая повязка. Тампонирование раны.

**Практика** - отработка навыков остановки артериального и венозного кровотечения.

### **8.9 Травматический шок.**

**Теория** – причины травматического шока, признаки травматического шока, помощь при травматическом шоке.

**Практика** – решение ситуативных задач.

### **8.10 Черепно-мозговая травма.**

**Теория** – осмотр пострадавшего. Особенности оказания помощи при ЧМТ.

**Практика** – отработка навыков наложение крестообразной повязки на голову, повязки «чепец».

### **8.11 Челюстно-лицевая травма.**

**Теория** – особенности ЧЛТ, особенности оказания помощи при ЧЛТ.

**Практика** – отработка навыков наложения повязки «уздечка»

### **8.12 Травма груди.**

**Теория** – ушиб грудной клетки, ушиб сердца, перелом ключицы, перелом грудины, перелом ребер, ранение груди, осмотр пострадавшего, особенности оказания помощи при травме груди.

**Практика** – отработка навыков наложения повязок: «крестообразная», «спиральная на грудную клетку», «Дезо», «колосовидная».

### **8.13 Перелом верхних и нижних конечностей.**

**Теория** – анатомия верхних и нижних конечностей. Последовательность оказания первой помощи. Наложение шины, наложение жгута при кровотечении. иммобилизация конечностей.

**Практика** – отработка навыков наложения повязок «черепичная», «спиральная», «восьмиобразная», «косыночная», иммобилизация конечностей, наложение шин.

### **8.14 Игра по станциям «Безопасность в большом городе»**

**Теория** – инструктаж, правила игры по станциям, распределение на команды.

**Практика** – прохождение станций.

## **9. Итоговое занятие**

**Теория** – обсуждение итогов за год.

**Практика** – торжественная линейка, награждение победителей и призеров. Праздничный концерт.

### Календарно-тематическое планирование

№	Название	Кол-во часов	Дата проведения по плану
1	Вводное занятие. Определение правил ОТ. Игры на знакомство.	2	05.09.2019
2	Единый день Детской дорожной безопасности.	2	12.09.2019
3	Подготовка выступления в детский сад.	2	19.09.2019
4	Профилактическое мероприятие в детском саду «Я по улице иду».	2	26.09.2019
5	Уголки безопасности Дорожного движения.	2	03.10.2019
6	День автомобилиста. Водитель и дорога.	2	10.10.2019
7	<b>Подготовка к городским соревнованиям «Дорожный патруль»</b> Разделы 1, 2, 4, 5 ПДД РФ. Велодорожка.	2	17.10.2019
8	Приложение 1 и 2 ПДД РФ, разделы 3 и 6 ПДД РФ. Велодорожка.	2	24.10.2019
9	Разделы 8, 9, 10, 11, 12 ПДД РФ. Велодорожка.	2	31.10.2019
10	Разделы 14, 15, 16, 17, 18 ПДД РФ. Велодорожка.	2	07.11.2019
11	Первая помощь. Ушибы, переломы, растяжения. Имобилизация. Велодорожка.	2	14.11.2019
12	Веломастерская. Устройство велосипеда. Велодорожка.	2	21.11.2019
13	Веломастерская. Устройство велосипеда. Велодорожка.	2	28.11.2019
14	Городские соревнования «Дорожный патруль».	2	05.12.2019
15	Конкурс «Дорога и дети».	2	12.12.2019
16	Конкурс «Безопасные каникулы или правильный Новый год».	2	19.12.2019
17	Игра-конкурс «Клуб веселых и находчивых» по тематике «Безопасность дорожного движения».	2	26.12.2019
18	Игра-конкурс «Клуб веселых и находчивых». Репетиция.	2	09.01.2020
19	Водители блокадного Ленинграда. Выступление с докладами.	2	16.01.2020
20	Репетиция к конкурсу «Патриотическая песня».	2	23.01.2020
21	Репетиция к конкурсу «Патриотическая песня».	2	30.01.2020
22	Районный конкурс «Патриотическая песня» номинация «Мы – будущее ГИБДД».	2	06.02.2020
23	<b>Игротека ПДД.</b> Игра «Счастливый случай».	2	13.02.2020
24	Кроссворд дорог. Общие положения. Составление кроссвордов.	2	20.02.2020

25	Дорожная шарада. Игра в командах.	2	27.02.2020
26	<b>Наука и дорога.</b> История изучения силы трения. 7	2	05.03.2020
27	Сцепление – основа безопасности дорожного движения.	2	12.03.2020
28	Как Паскаль облегчил жизнь пассажирам. Пассивная безопасность.	2	19.03.2020
29	Скорость движения. Поле зрения водителя.	2	26.03.2020
30	Торможение. Реакция водителя.	2	02.04.2020
31	Всемирный день здоровья. Соревнования «Папа, мама и я – спортивная семья за Правила дорожного движения».	2	09.04.2020
32	Велосипед – транспортное средство.	2	16.04.2020
33	Двухколесное транспортное средство с двигателем внутреннего сгорания. Пункт 88 ПДД РФ.	2	23.04.2020
34	Ролики. Выбор стиля катания.	2	30.05.2020
35	Открытое занятие для родителей «Велопарад».	2	07.05.2020
36	Торжественное награждение и подведение итогов года.	2	14.05.2020
	<b>ИТОГО</b>	<b>72 ч</b>	

## Оценочные и методические материалы. Оценочные материалы.

Оценочные материалы — краткое описание диагностических методик и материалов, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов. Необходимо указать сроки и формы проведения контроля, формы фиксации и предъявления результатов.

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе проводятся входной, текущий, промежуточный и итоговый контроль.

**Входной контроль** - оценка стартового уровня образовательных возможностей обучающихся при поступлении в детское объединение или осваивающих программу 2-го и последующих лет обучения, ранее не занимающихся по данной программе.

**Текущий контроль** - оценка уровня и качества освоения обучающимися тем/разделов программы и личностных качеств. Осуществляется на занятиях в течение всего учебного года.

**Промежуточный контроль** - оценка уровня и качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по итогам изучения раздела, темы или в конце определённого периода обучения.

**Итоговый контроль** - оценка уровня и качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по завершению учебного года или всего периода обучения по программе.

**Входная диагностика** проводится в сентябре с целью выявления первоначального уровня знаний и умений обучающихся. Формы: тестирование (Приложение 1).

**Текущий контроль** осуществляется на занятиях в течение всего учебного года для отслеживания уровня освоения учебного материала программы и развития личностных качеств учащихся.

Формы: педагогическое наблюдение, выполнение тестовых заданий, выполнение практических заданий, решение ситуационных задач, карта стандартизированного наблюдения (Приложение 2).

**Промежуточный контроль** предусмотрен 2 раза в год (декабрь, май) с целью выявления уровня освоения программы учащимися и корректировки процесса обучения.

Формы: устный и письменный опрос; тестирование; участие в соревнованиях, слетах, конкурсах (Карта учета достижений обучающихся); технический зачет, который включает проверку знаний методики выполнения действий при оказании первой доврачебной помощи пострадавшим (Приложение 3).

Результаты участия учащихся в организационно-массовых мероприятиях заносятся в «Карту учета достижений обучающихся». Участие, призовые места, победа отмечаются в таблице баллами (от 1 до 5) в зависимости от уровня творческого конкурса или спортивного соревнования: в команде и лично - от 1 до 3 баллов; на уровне района и города - от 2 до 4 баллов; на всероссийском или международном уровнях - от 3 до 5 баллов.

Педагог подсчитывает баллы каждого учащегося и коллектива в целом, затем по общей сумме баллов выводит рейтинг творческой активности каждого ребенка.

**Итоговый контроль** проводится в конце обучения по программе, то есть в конце учебного года.

Формы: открытое занятие для педагогов и родителей, тестирование, письменный или устный опрос, соревнования, слеты, конкурсы, анкетирование, технический зачет, решение ситуационных задач, карта стандартизированного наблюдения.

Диагностика уровня личностного развития учащихся проводится по следующим параметрам: культура речи, умение слушать, умение выделить главное, умение планировать, умение ставить задачи, самоконтроль, воля, выдержка, самооценка, мотивация, социальная адаптация.

Итоги диагностики педагог заносит в информационную карту «Определение уровня развития личностных качеств учащихся», используя следующую шкалу:

Оценка параметров	Уровень	Уровень	Уровень
Начальный уровень	1 балл	1-2 балла	Начальный уровень
Средний уровень	2 балла	1-2 балла	Средний уровень
Высокий уровень	3 балла	3-5 баллов	Высокий уровень
Результат			

Информационная карта «Определение уровня развития физических качеств учащихся»;

Информационная карта «Определение уровня развития личностных качеств учащихся»;

Анкета для родителей «Отношение родительской общественности к качеству образовательных услуг и степень удовлетворенности образовательным процессом в объединении»;

Анкета для учащихся «Изучение интереса к занятиям у учащихся объединения»;

Бланки тестовых заданий по темам программы;

Видеозаписи и фотографии участия в соревнованиях, конкурсах, слетах.

### Методические материалы.

#### Методика, методы и технологии.

Структура содержания личностно-ориентированного образования в сфере дополнительного образования детей, по мнению В.Г. Гульчевской, должна включать обязательные компоненты:

- аксиологический: введение обучающихся в мир ценностей, оказание помощи в выборе личностно-значимой системы ценностных ориентиров, личностных смыслов;

- когнитивный: знания как результат познания действительности и отражения свойств вещей, предметов и явлений, освоения научных знаний о человеке, культуре, истории, природе, ноосфере, знания и способов научной деятельности, принятия норм общественных отношений к различным явлениям жизни;

- личностно-деятельностный: практический опыт осуществления способов деятельности: образовательной, интеллектуальной, познавательной, трудовой, общественной, художественной, ценностно-ориентационной, коммуникативной на уровне компетенций человека культуры;

- опыт творческой деятельности, обеспечивающий готовность к поиску решения новых проблем, к творческому преобразованию действительности; - индивидуальный личностный опыт: познание себя, развитие рефлексивных способностей, овладение способами саморегуляции, самосовершенствования, формирование личностной жизненной позиции.



Здоровьесберегающая образовательная технология – это система, создающая максимально возможные условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех субъектов образования (учащихся, педагогов и др.).

Здоровьесберегающие (здоровьеразвивающие) технологии реализуются на основе личностно-развивающих ситуаций, они относятся к тем жизненно важным факторам, благодаря которым учащиеся учатся жить вместе и эффективно взаимодействовать. Они предполагают активное участие самого обучающегося в освоении культуры человеческих отношений, в формировании опыта здоровьесбережения, который приобретается через постепенное расширение сферы общения и деятельности учащегося, развитие его саморегуляции (от внешнего контроля к внутреннему самоконтролю), становление самосознания и активной жизненной позиции на основе воспитания и самовоспитания, формирования ответственности за свое здоровье, жизнь и здоровье других людей.

В сфере дополнительного образования детей среди здоровьесберегающих технологий -система мер по проведению занятий с позиции здоровьесбережения: обстановка и гигиенические условия в кабинете; - вариативность видов учебной деятельности и преподавания; темп занятия и нагрузка; наличие и выбор методов, способствующих активизации инициативы и творческого самовыражения самих учащихся; физкультминутки и релаксационные упражнения; психологический климат на занятии; наличие на занятии эмоциональных разрядок и др.

Технология коллективного творческого воспитания (И.П.Иванов) находит широкое применение в деятельности многих детских объединений образовательных организаций дополнительного образования детей, через такие формы организации групповой деятельности обучающихся, как КТД (коллективно-творческое дело).

Содержание КТД предполагает реализацию одного или нескольких положений в ходе использования их в педагогической практике: • создание условий для творческого развития личности ребенка; • развитие мотивации личности к познанию и творчеству; • обеспечение эмоционального благополучия ребенка; • приобщение детей и подростков к общечеловеческим ценностям; • создание условий для личностного и профессионального самоопределения; профилактика асоциального поведения.

Обучение в сотрудничестве (или обучение в малых группах, обучение в команде), - это одна из наиболее эффективных технологий личностноориентированного образования, так как при обучении на ее основе создаются условия для взаимопомощи и индивидуальной поддержки, для осуществления учебной деятельности каждым учеником на уровне, соответствующем его индивидуальным особенностям, опыту, интересам.

Игровая технология обеспечивает личностную мотивационную включенность каждого обучающегося, что значительно повышает результативность данной формы образовательного взаимодействия. У обучающихся формируются способности анализировать, сравнивать, обобщать, учитывать причинно-следственные отношения, исследовать, систематизировать свои знания обосновывать собственную точку зрения генерировать новые идеи, что повышает продуктивность их творческой и интеллектуальной деятельности.

Под технологиями проблемного обучения понимается такая организация образовательного процесса, которая предполагает создание под руководством педагога проблемных противоречивых ситуаций и активную самостоятельную деятельность обучающихся по их разрешению.

#### Дидактические средства.

Одним из первых этапов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный инспектор движения» является организационно-методическое обеспечение образовательного процесса.

Перед началом нового учебного года педагог дополнительного образования в соответствии с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-

Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию (Распоряжение Комитета по образованию от 01.03.2017 г. № 617-Р) разрабатывает дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу, которая включает в себя задачи и планируемые результаты, а также особенности каждого года обучения, календарно-тематическое планирование (на каждую учебную группу) и содержание обучения. Содержание обучения раскрывается через описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, включая описание теоретической и практической частей.

Календарно-тематический план составляется в соответствии с утвержденным расписанием занятий детских объединений, которое составляется педагогом дополнительного образования для каждого детского объединения, и в соответствии с утвержденным календарным учебным графиком дополнительного образования ГБОУ «Балтийский берег» на определённый учебный год.

Занятия детского объединения проводятся в соответствии с утвержденным расписанием занятий, тема занятий должна соответствовать календарно-тематическому плану.

Основным документом учета посещаемости обучающихся, успеваемости и выполнения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы является журнал учета занятий, который заполняется педагогом дополнительного образования на каждом учебном занятии в течение учебного года. Записи, вносимые в журнал учета занятий должны строго соответствовать утвержденному расписанию занятий и календарно-тематическому планированию.

Педагоги дополнительного образования обязаны не менее двух раз в течение учебного года проводить с обучающимися инструктажи по технике безопасности и правилам охраны труда. Инструктажи проводятся в начале каждого учебного полугодия (сентябрь и январь) и фиксируются в журнале учета занятий.

Помимо учебной деятельности, педагог дополнительного образования осуществляет воспитательную деятельность обучающихся в соответствии с утвержденным планом воспитательной работы. Основные мероприятия по воспитательной работе направлены на:

- профилактику асоциального поведения обучающихся, а именно профилактику правонарушений и травматизма, табакокурения, алкоголизма, наркомании;
- формирование нетерпимого отношения к коррупции;
- противодействие идеологии терроризма и экстремизма;
- формирование у обучающихся культуры безопасного поведения на дорогах и в жизни;
- популяризация и формирование культуры здорового образа жизни.

Мероприятия по воспитательной работе осуществляются в рамках учебных часов и при проведении организационно-массовых мероприятий по направлению деятельности в форме воспитательной беседы, дискуссионных клубов, круглых столов, написания мини-сочинений, конкурсов, лекций, встреч, докладов, мини-форумов, соревнований, слетов и т.д.

В рамках воспитательной работы предполагается активное взаимодействие педагогов дополнительного образования и родителей обучающихся с целью повышения уровня ответственности родителей за воспитание детей. В связи с этим в соответствии с утвержденным планом воспитательной работы один раз в четверть в течение учебного года проводятся родительские собрания.

Еще одним из ключевых этапов учебного процесса в детских объединениях является организация учебных занятий. Учебные занятия, проводимые педагогами дополнительного образования, должны отражать ряд компетентностей: предметную, организационную, методическую, психолого-педагогическую, диагностическую.

В рамках предметной компетентности педагог дополнительного образования владеть содержанием преподаваемого предмета на высоком уровне, в соответствии с современными тенденциями, практикоориентированностью и метапредметностью.

**Организационная компетентность** включает в себя умение ставить цели и задачи, организация учебного занятия и техническое оснащение.

**Методическая компетентность** отражает умение педагога дополнительного образования применять в ходе учебного занятия различные формы, методы и способы обучения, направленные на достижение образовательных результатов, а также применение эффективных образовательных технологий, в том числе инновационных и собственных оригинальных методик.

**Психолого-педагогическая компетентность** включает умение педагога дополнительного образования создавать и поддерживать высокий уровень мотивации для обучающихся, организовать сотрудничество между учениками, нацеленность на результат в условиях положительных эмоций педагога и учеников.

**Диагностическая компетентность** отражает умение педагога дополнительного образования определить уровень достижения учениками образовательных результатов, их мотивация, проверка и осуществление коррекции при необходимости.

Участие в конкурсах, слетах, соревнованиях, учебно-тренировочных сборах осуществляется в рамках учебных занятий в соответствии с утвержденным планом организационно-массовых мероприятий.

При проведении учебных занятий, реализации плана воспитательной работы педагог дополнительного образования использует в образовательном процессе разнообразный дидактический материал:

- рабочая программа с календарно-тематическим планированием;
- поурочное планирование;
- информационные карты открытых занятий;
- методические рекомендации для родителей по вопросам воспитания;
- методические рекомендации для педагогов по проведению занятий;
- плакаты по анатомии и физиологии человека;
- плакаты, иллюстрирующие наглядно алгоритмы оказания первой медицинской помощи при различных ранениях и травмах;
- компьютерные презентации по темам программы;
- банк учебных фильмов.

#### **Программное обеспечение:**

1. Компьютерная программа «Энциклопедия правил дорожного движения для детей и их родителей».
2. Компьютерная программа «Игра по правилам».
3. Компьютерная программа «Викторина по ПДД для детей 7-12 лет».
4. Компьютерные развивающие игры: «По дороге со Смешариками», «Несерьезные уроки. Учимся думать», «Несерьезные уроки. Развиваем реакцию».

#### **Интерактивное оборудование:**

1. Мультимедиа-проектор.
2. Компьютер учителя.
3. Компьютеры для учащихся.

## Информационные источники:

### Литература для педагогов:

1. Е.А. Воронова. Красный. Жёлтый. Зелёный! ПДД во внешкольной работе. - Ростов на Дону, 2009.
2. Газета «Добрая дорога детства».
3. Изучение правил дорожного движения. - Вологда, 2008.
4. Е. Козловская, С. Козловский. Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника. – М, Третий Рим, 2002.
5. Комментарии к Правилам дорожного движения.
6. Методические рекомендации по профилактике детского дорожно-- транспортного травматизма. - Вологда, 2004.
7. Обучение детей и подростков правилам дорожного движения. – Вологда, «Эпатаж», 2010. 8. Правила дорожные знать каждому положено. Познавательные игры с дошколятами и школьниками. - Новосибирск, 2008.
9. Профилактика и предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма. Методические материалы. - Вологда, 2006.
10. Рекомендательный материал по пропаганде правил дорожного движения. – Вологда, 1988.
11. А. Рыбин, М. Маслов. Обучение правилам дорожного движения. - М, «Просвещение», 2008.
12. О.Ю. Старцева. Школа дорожных наук: Профилактика детского дорожнотранспортного травматизма. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
13. Т. Саулина. Три сигнала светофора. – М., Мозаика – Синтез, 2010.
14. С.И. Эйгель. 25 уроков по ПДД. – М., Эксмо-Пресс, 2008.
15. С.И. Эйгель. Словарь дорожных знаков. – М., Эксмо-Пресс, 2008.

### Литература для обучающихся:

1. С.Буланова. Правила поведения на дороге. - «Стрекоза-Пресс», Москва, 2008.
2. С.Вохринцева. Дорожная безопасность. – Издательство «Страна фантазий», 2009.
3. Н.Я.Жульнев. Правила дорожного движения для начинающих. - Москва,
4. ООО «Издательство «Эсмо», 2011.
5. Газета «Добрая дорога детства».
6. А.В. Петров. Я бегу через дорогу. - Изд. дом «Карапуз», 2009.
7. М.Садовский, Л. Садовская. Дорожная азбука в картинках. – «ОЛМА - ПРЕСС», 2008.
8. Н.Терентьева, Е.Позина. Правила дорожного движения для детей. - «Стрекоза», 2010.
9. Л.Шугуров. 365 рассказов об автомобилях. – «РОСМЭН-ПРЕСС», 2008.

### Интернет ресурсы:

1. Сайт городского центра гражданского и патриотического воспитания детей Санкт-Петербурга «Балтийский берег» - <http://patriotcenter.spb.ru/>
2. Сайт городского опорного центра БДД Санкт-Петербурга - <http://gmopdd.hop.ru>
3. Сайт ГБОУ Центра образования № 650 Пушкинского района, раздел РОЦ ПДДТТ и БДД - <https://sites.google.com/site/so650spb/rocpdd>
4. Дистанционный курс "Дорожная безопасность", (РОЦ ПДДТТ и БДД Пушкинского района СПб) <https://sites.google.com/site/dkdoroznaabezopasnost/>
5. ПДД 2015-2016 РОССИИ - <http://www.pddlif.com/>
6. Информационный портал «Добрая дорога детства» - <http://www.dddgazeta.ru/>
7. Сайт «ВСЕРОССИЙСКОЕ СООБЩЕСТВО ОТРЯДОВ ЮНЫХ ИНСПЕКТОРОВ ДВИЖЕНИЯ» - <http://yuid.ru/>
8. Интернет портал «Движение в уважении!» - <http://www.grinia.ru/>
9. Сайт «Федеральная целевая программа «Повышение безопасности дорожного движения в 2013-2020 годах» - <http://www.fcp-pbdd.ru/>
10. Сайт юных друзей милиции - <http://etkovd.ucoz.ru/forum/55-288-1>
11. Интернет-портал «ProШколу.ru» - <http://www.proshkolu.ru/user/tatiana-sch/>
12. Всероссийский Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" <http://festival.1september.ru/>
13. Сообщество взаимопомощи учителей "Pedsovet.su" <http://pedsovet.su/publ/38>

### Календарно-учебный график

<b>Год обучения</b>	<b>Дата начала занятия</b>	<b>Дата окончания обучения по программе</b>	<b>Всего учебных недель</b>	<b>Кол-во учебных часов</b>	<b>Режим занятий</b>
1	03.09.2019	19.05.2020	36	72	1 раз в неделю по 2 часа
2	05.09.2019	14.05.2020	36	72	1 раз в неделю по 2 часа

Прочито и пронумеровано  
листов

Директор ВОО №4 Кусто  
Т.Р. Берлина

« 31 » Января 20 19 г.

